



KARTA PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	WYŻSZA INŻYNIERSKA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA I ORGANIZACJI PRACY W RADOMIU					
Jednostka prowadząca	Wydział Budownictwa i Bezpieczeństwa Pracy					
Kierunek studiów	Bezpieczeństwo i higiena pracy					
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka w szkoleniu bhp					
Kod przedmiotu	Bhp/DwSZ					
Moduł	Kształcenie w zakresie przedmiotów kierunkowych					
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)						
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia					
Profil kształcenia	Praktyczny					
Forma studiów	Studia niestacjonarne					
Język wykładowy	Polski					
Typ przedmiotu	Obligatoryjny					
Wskazany semestr kształcenia	Siódmy					
Całkowita liczba punktów ECTS	2					
Formy zajęć	Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Laboratorium	Projekt	Ćwiczenia terenowe	
Forma zaliczenia	Zal. na ocenę	Zal. na ocenę	-	-	-	
Liczba godzin	ST	30	15	15	-	-
	NST	20	10	10	-	-
Kierownik przedmiotu						
Prowadzący zajęcia						

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Znajomość rodzajów szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Umiejętność identyfikowania zagrożeń na stanowisku pracy. Znajomość przebiegu procesu pracy i zasady bezpiecznej organizacji stanowiska pracy.
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie projektowania i realizowania szkoleń dot. planowania i realizowania w sposób bezpieczny procesu pracy.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się Absolwent zna i rozumie:	W odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
W1.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki,	K_W02 K_W08	P6U_W P6U_W	P6S_WK P6S_WK
W2.	metody nauczania,	K_W02 K_W08	P6U_W P6U_W	P6S_WK P6S_WK
W3.	zasady stosowania środków dydaktycznych.	K_W02 K_W08	P6U_W P6U_W	P6S_WK P6S_WK
Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się Absolwent potrafi:	W odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
U1.	określić cele główne szkolenia,	K_U02	P6U_U	P6S_UW
U2.	określić cele szczegółowe szkolenia,	K_U02	P6U_U	P6S_UW
U3.	opracować narzędzie pomiaru do określonego celu szkolenia.	K_U02	P6U_U	P6S_UW
Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się Absolwent jest gotów do:	W odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
K1.	analizowania przydzielonych zadań pod kątem maksymalnej efektywności ich wykonania (np. zainteresować słuchaczy problematyką szkolenia),	K_K05	P6U_K	P6S_KK
K2.	działania w grupie, przyjmowania w niej różnych ról, integrowania zespołu do pracy grupowej, organizowania pracy zespołu,	K_K04	P6U_K P6U_K	P6S_KR
K3.	uzupełniania wiedzy przez całe życie.	K_K01	P6U_K	P6S_KK

Treści kształcenia

Wykłady

Dydaktyka jako dyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zakres badań dydaktycznych. Dydaktyki szczegółowe. Proces dydaktyczny. Praca jako kategoria dydaktyczno - pedagogiczna. Rodzaje uczenia się. Standardy kształcenia. Doksztalcenie, doskonalenie, samokształcenie. Kształcenie w formach szkolnych i pozaszkolnych. Strukturalizacja treści szkolenia w zakresie BHP. Zasady nauczania. Metody nauczania i formy organizacyjne. Metody aktywizujące uczestnika szkolenia. Metody praktyczne. Rola środków dydaktycznych w szkoleniu BHP. Planowanie i projektowanie procesu szkolenia. Konspekt zajęć. Kontrola i ocena procesu szkolenia. Testy osiągnięć edukacyjnych. Testy nauczycielskie.

Ćwiczenia

Przygotowanie procesu dydaktycznego. Opracowanie programu szkolenia stanowiskowego dla wybranych elementów procesu technologicznego. Przygotowanie konspektu zajęć dla programu z uwzględnieniem zagadnień bezpieczeństwa i higieny pracy. Dobór metod nauczania do osiągnięcia założonych celów dydaktycznych. Przygotowanie pomocy dydaktycznych. Przeprowadzenie szkolenia z wykorzystaniem przygotowanych materiałów i pomocy. Dobór metody oceny wyników edukacyjnych.

**Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY	
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji
KW_02 KW_08	Kolokwium (student wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące pedagogiki pracy), - test krótkiej odpowiedzi dotyczący podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki pracy.
Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI	
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji
KU_02	Kolokwium, praca zaliczeniowa: - student poprawnie redaguje zakładane cele szczegółowe planowanego szkolenia i określa jego poszczególne etapy, np. praca zaliczeniowa na temat: - opracuj szczegółowe cele kształcenia do wybranego zakresu szkolenia, - zaproponuj metody realizacji poszczególnych etapów zajęć (wybranych, wskazanych), z uwzględnieniem założonych celów edukacyjnych, - opracuj scenariusz zajęć dotyczący kształcenia zawodowego, z uwzględnieniem przepisów BHP.
Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji
K_K01 K_K04 K_K05	Student w sposób aktywny uczestniczy w zajęciach, zabiera głos w dyskusji, prezentuje własne poglądy, wykorzystuje wskazaną literaturę, samodzielnie rozwiązuje problemy.

Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się			
Efekt uczenia się	Na ocenę 3 student :	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student :
W1.	Zna pojęcia dotyczące dydaktyki	Zna definicje pojęć dotyczących dydaktyki	Zna różnice pomiędzy poszczególnymi pojęciami, zagadnieniami
W2.	Zna pojęcia dotyczące metod nauczania	Zna definicję metody nauczania	Zna różnice pomiędzy poszczególnymi metodami nauczania
W3.	Zna pojęcia dotyczące	Zna zastosowanie	Zna zasady stosowania

	środków dydaktycznych	poszczególnych środków dydaktycznych	poszczególnych środków dydaktycznych
U1.	Potrafi wyszukać w programie cele główne szkolenia	Potrafi zinterpretować cele główne szkolenia	Potrafi opracować cele główne szkolenia
U2.	Potrafi wyszukać w programie cele szczegółowe szkolenia	Potrafi zinterpretować cele szczegółowe szkolenia	Potrafi opracować cele szczegółowe szkolenia
U3.	Potrafi wyjaśnić istotę pomiaru dydaktycznego	Potrafi dobrać narzędzia pomiaru dydaktycznego do określonych celów	Potrafi opracować narzędzia pomiaru dydaktycznego

Zestawienie zbiorcze form osiągnięcia efektów uczenia się							
Efekt uczenia się	Wykład W	Ćwiczenia CW	Seminarium S	Projekt P	Ćwiczenia terenowe CT	Laboratorium L	Praca dyplomowa PD
W1.	X						
W2.	X						
W3.	X						
U1.		X					
U2.		X					
U3.		X					
K1.	X	X					
K2.		X					
K3.	X	X					

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja dydaktyczna wielokrotna, burza mózgów, metaplan, ćwiczenia indywidualne.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta studiów (h)	
	stacjonarnych	niestacjonarnych
Formy nakładu pracy studenta		
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	15	10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium)	15	10
3) Udział w konsultacjach	2	2
4) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2+3)	32	22
5) Praca własna studenta	18	28
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2	2

Łączny nakład pracy studenta

Liczba godzin dydaktycznych na studiach	Praca własna studenta
---	-----------------------

stacjonarnych	niestacjonarnych	
11	15	Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń: - analiza literatury Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia: - analiza wypracowanych materiałów - analiza notatek własnych
4	7	Samodzielne przygotowanie się i udział w kolokwium/zaliczeniu
3	6	Samodzielne studiowanie literatury

Literatura obowiązkowa

1. Bednarczyk H. Plewka Cz.(red.): Menadżer i kreator edukacji. Wyd. ITE, Radom 2008.
2. Bednarczyk H. Sałata E.(red.): Edukacja i technika. Wyd. ITE, Radom 2010.
3. Karaś St. Dydaktyka oświaty pozaszkolnej. Wyd. ITE, Radom 1995.
4. Ornatowski T. Figurski J.: Praktyczna nauka zawodu. Wyd. ITE, Radom 2000.
5. Plewka Cz. Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Cz. 1 i 2. Wyd. ITE, Radom 1999.
6. Sałata E.(red.) Problemy dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wyd. PR, UW, ITE, Radom 2010.
7. Szlosek F. Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych. Wyd. ITE, Radom 1995.

Literatura uzupełniająca

1. Baraniak B. (red): Dobór treści kształcenia zawodowego. Wyd. IBE Warszawa - ITE Radom 1997.
2. Baraniak B, Butkiewicz M. (red): Standaryzacja kształcenia zawodowego. Wyd. IBE Warszawa - ITE Radom 1998.