



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji
Pracy w Radomiu**

**ul. Grzybowska 4/6
26-600 Radom**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Budownictwo

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: studia niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: Inżynieria Lądowa i Transport

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Inżynieria lądowa, geodezja i transport	210	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu¹
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda

¹ Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (profil praktyczny 2019/2020)

Nazwa kierunku studiów		Budownictwo		
Poziom kształcenia:		Studia pierwszego stopnia		
Profil kształcenia:		Praktyczny		
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia	Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK	
			kod składnika opisu PRK	kod składnika PRK – umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich
WIEDZA				
K_W01	ma wiedzę z zakresu wybranych działów matematyki, fizyki i chemii. stanowiącą podstawę dla mechaniki materiałów i konstrukcji oraz zaawansowanych technologii materiałów budowlanych	P6U_W	P6S_WG	
K_W02	ma wiedzę z zakresu mechaniki teoretycznej, wytrzymałości materiałów, modelowania materiałów i zasad ogólnego kształtowania oraz optymalizacji konstrukcji	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
K_W03	ma wiedzę z zakresu geometrii wykreślnej i rysunku technicznego dotyczącą tworzenia i odczytu rysunków architektonicznych, budowlanych, a także zasad ich sporządzania w tym z wykorzystaniem programów CAD	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
K_W04	ma wiedzę z zakresu wykonywania pomiarów geodezyjnych i zasad wykonywania map i innych rodzajów prac geodezyjnych w budownictwie	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę z fizyki budowli dotyczącą zjawiska dyfuzji ciepła i wilgoci w obiektach budowlanych, zna zasady projektowania obiektów budowlanych oraz podstawowe zasady doboru instalacji budowlanych z uwzględnieniem odnawialnych źródeł energii	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK
K_W06	ma wiedzę w zakresie mechaniki gruntów, budowy i eksploatacji dróg, fundamentowania wybranych obiektów budowlanych, elementów i ustrojów budowlanych, hydrauliki i hydrologii, budownictwa komunikacyjnego	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
K_W07	ma wiedzę na temat organizacji i kierowania robotami budowlanymi, wykonywania na placu budowy elementów i podstawowych konstrukcji budowlanych; zna normy i normatywy pracy w budownictwie oraz procedury zarządzania	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK

	jakością; wymagania formalno-prawne procesu inwestycyjnego w budownictwie, zna zasady bezpieczeństwa pracy oraz zagrożeń naturalnych w obszarze związanym z budownictwem.			
K_W08	ma wiedzę o podstawowych procesach zachodzących w cyklu życia obiektów budowlanych, ogólnych zasadach utrzymania i poprawnej eksploatacji dróg i obiektów budowlanych oraz ich napraw i remontów.	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
K_W09	ma wiedzę o współcześnie stosowanych materiałach w budownictwie oraz zasadach ich produkcji przemysłowej, a także procesach wytwarzania elementów budowlanych z uwzględnieniem elementów gospodarki o obiegu zamkniętym	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG
K_W10	ma wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej.	P6U_W	P6S_WK	P6S_WK
K_W11	ma wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P6U_W	P6S_WK	
K_W12	ma wiedzę w zakresie zarządzania, w tym zarządzania jakością, i prowadzenia działalności gospodarczej oraz indywidualnej przedsiębiorczości w branży budowlanej.	P6U_W	P6S_WK	P6S_WK
K_W13	ma wiedzę na temat wpływu realizacji inwestycji budowlanych na środowisko oraz zasad określania stanu technicznego obiektów budowlanych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK	P6S_WG, P6S_WK
UMIĘTNOŚCI				
K_U01	potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie.	P6U_U	P6S_UW	
K_U02	posiada umiejętność samokształcenia się, m.in. w celu podnoszenia kompetencji zawodowych.	P6U_U	P6S_UU	
K_U03	potrafi porozumiewać się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego łącznie ze znajomością elementów języka technicznego z zakresu budownictwa	P6U_U	P6S_UK	
K_U04	potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi właściwymi do realizacji zadań typowych dla działalności inżynierskiej.	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U05	potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperyment oraz wykonać pomiary i symulacje komputerowe, jak również dokonać interpretacji uzyskanych wyników oraz wyciągnąć odpowiednie wnioski.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	P6S_UW
K_U06	potrafi wykorzystać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne.	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW

K_U07	potrafi – przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich – dostrzegać ich aspekty pozatechniczne.	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U08	potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich.	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW
K_U09	potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązanie techniczne w zakresie wybranych elementów i konstrukcji budowlanych oraz ocenić poprawność ich pracy.	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U10	potrafi zaprojektować wybrane elementy i podstawowe konstrukcje: metalowe i żelbetowe, a także zespolone, drewniane i murowe lub drogowe	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U11	potrafi odczytać rysunki architektoniczne, budowlane i geodezyjne oraz sporządzać dokumentację graficzną w sposób tradycyjny oraz w środowisku wybranych programów CAD	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U12	potrafi poprawnie wybrać narzędzia (analityczne bądź numeryczne) do rozwiązywania problemów modelowania, analizy i projektowania obiektów budowlanych, a także planowania i organizacji robót budowlanych	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U13	potrafi zaprojektować elementy konstrukcji, obiekty budowlane lub drogi oraz nadzorować ich wykonawstwo .	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U14	potrafi ocenić zagrożenia przy realizacji procesów budowlanych i wdrożyć odpowiednie zasady bezpieczeństwa oraz opracować plan BIOZ (Bezpieczeństwo i Ochrona Zdrowia)	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U15	potrafi dokonać oceny stanu technicznego obiektów budowlanych urządzeń i systemów technicznych oraz wskazać właściwe metody ich utrzymania	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
K_U16	potrafi organizować pracę na budowie zgodnie z zasadami technologii i organizacji oraz bezpieczeństwa pracy stosując przepisy prawa budowlanego	P6U_U	P6S_UW P6S_UK, P6S_UO, P6S_UU	P6S_UW P6S_UK,
K_U17	potrafi korzystać z norm i standardów związanych z budownictwem	P6U_U	P6S_UW	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	gotów do ciągłego dokształcania się, podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych, w formie kształcenia formalnego i nieformalnego, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P6U_K	P6S_KK	
K_K02	gotów do podnoszenia świadomości i ważności pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżyniera, w tym jej wpływu na środowisko, i związanych z tym odpowiedzialności za	P6U_K	P6S_KO	

	podejmowane decyzje.			
K_K03	gotów do ponoszenia odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, według odpowiednio określonych priorytetów.	P6U_K	P6S_KO	
K_K04	gotów do przestrzegania zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur.	P6U_K	P6S_KK	
K_K05	gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P6U_K	P6S_KO	
K_K06	gotów do podnoszenia roli społecznej absolwenta uczelni technicznej, a zwłaszcza rozumienia potrzeby formułowania i przekazywania społeczeństwu opinii na temat procesów technicznych i technologicznych w budownictwie, informacji i opinii dotyczących osiągnięć w dziedzinie budownictwa; podejmuje starania, aby przekazy te były powszechnie zrozumiałe.	P6U_K	P6S_KO	

Specjalność konstrukcyjno- Budowlana (KB)

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia	Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK	
			kod składnika opisu PRK	kod składnika PRK – umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich
WIEDZA(W)				
KS_KB_W14	ma pogłębioną wiedzę z zakresu aspektów projektowych i technologiczno-wykonawczych wybranych, złożonych konstrukcji budowlanych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK	P6S_WG_INZ, P6S_WK_INZ
KS_KB_W15	zna zasady modelowania, wymiarowania i konstruowania złożonych konstrukcji budowlanych: metalowych (obiekty), żelbetowych (obiekty) i drewnianych (obiekty), a także obiektów budownictwa przemysłowego	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG_INZ
KS_KB_W16	ma pogłębioną wiedzę z zakresu technologii wykonawczych i aspektów dotyczących utrzymania obiektów budowlanych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG_INZ, P6S_WK_INZ

KS_KB_W17	ma pogłębioną wiedzę z zakresu aspektów projektowych i technologiczno-wykonawczych wybranych, złożonych konstrukcji budowlanych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK	P6S_WG_INZ, P6S_WK_INZ
UMIĘTNOŚCI (U)				
KS_KB_U18	potrafi zamodelować i zaprojektować elementy wybranych obiektów i konstrukcji budowlanych	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW_INZ
KS_KB_U19	potrafi rozwiązywać problemy projektowe, architektoniczno-budowlane, w różnych typach budynków	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW_INZ
KS_KB_U20	potrafi rozwiązywać zadania syntezy różnych aspektów wybranych konstrukcji i specyficznych procesów budowlanych	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW_INZ
KS_KB_U21	potrafi korzystać z programów komputerowych wspomagających projektowanie wybranych obiektów budowlanych	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW_INZ
Specjalność Inżynierska Drogowa (ID)				
Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia	Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK	
			kod składnika opisu PRK	kod składnika PRK – umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich
WIEDZA(W)				
KS_ID_W14	ma rozszerzoną wiedzę na temat analizy, projektowania i konstruowania wybranych obiektów infrastruktury transportu drogowego	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG_INZ,
KS_ID_W15	zna i rozumie podstawy metod obliczeniowych oraz zna wybrane programy komputerowe wspomagające obliczanie i projektowanie konstrukcji infrastruktury transportu drogowego	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG_INZ
KS_ID_W16	ma pogłębioną wiedzę z zakresu technologii wykonawczych i	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG_INZ,

	aspektów dotyczących utrzymania obiektów infrastruktury drogowej		P6S_WK	P6S_WK_INZ
UMIĘTNOŚCI (U)				
KS_ID_U18	potrafi zamodelować i zaprojektować elementy wybranych obiektów infrastruktury transportu drogowego	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW_INZ
KS_ID_U19	potrafi korzystać z wybranych programów komputerowych wspomagających projektowanie wybranych obiektów infrastruktury transportu drogowego	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW_INZ
KS_ID_U20	potrafi analizować i zaprojektować procesy realizacji obiektów infrastruktury drogowej	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW_INZ

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Anna Sas-Badowska	Rektor
Jolanta Skoczylas	Prorektor
Zofia Podsiąła-Bulsa	Dziekan
Małgorzata Alzak	Kanclerz
Norbert Grunt	Specjalista ds. IT
Tadeusz Siudak	Nauczyciel akademicki
Stanisław Orliński	Nauczyciel akademicki

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	36
Część III. Załączniki	37
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	37
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	45

Prezentacja uczelni

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu rozpoczęła działalność na podstawie Decyzji Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 maja 2002 r., zezwalającej na utworzenie uczelni i prowadzenie przez nią wyższych studiów zawodowych w specjalności bezpieczeństwo i higiena pracy. Uczelnia została wpisana do rejestru uczelni niepublicznych pod numerem 102 (obecnie 243) na mocy decyzji MEN DSW-3-4001-769/TT/02.

Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 13 października 2010 roku został utworzony kierunek Budownictwo na Wydziale Inżynierii i Zarządzania Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu na studiach inżynierskich pierwszego stopnia. Senat Uczelni podjął Uchwałę Nr 1/2009 z dnia 28 września 2009 r w sprawie utworzenia kierunku studiów Budownictwo. Na podkreślenie zasługuje fakt że program na kierunku budownictwo został pozytywnie oceniony na podstawie „zestawień przedmiotów i godzin zajęć” dla studiów I stopnia postulowanych przez Krajową Komisję Kwalifikacyjną Polskiej Izby Inżynierów Budownictwa, tj. organ nadzorujący tryb postępowania kwalifikacyjnego w sprawach nadawania uprawnień budowlanych i tytułu rzeczoznawcy budowlanego. (POLSKA IZBA INŻYNIERÓW BUDOWNICTWA KRAJOWA KOMISJA KWALIFIKACYJNA. – Raport „Analiza programów nauczania wyższych uczelni kształcących kadry dla budownictwa” Warszawa, grudzień 2011).

Pierwszą rekrutację na studia stacjonarne i niestacjonarne przeprowadzono w roku akademickim 2010/2011. Od roku akademickiego 2013/2014 kształcenie studentów na kierunku budownictwo odbywa się w formie niestacjonarnej w oparciu o praktyczny profil kształcenia - Uchwała Senatu nr 5 z dnia 20.09.2013 w sprawie wprowadzenia w Uczelni praktycznego kształcenia na kierunku budownictwo i bhp .

W roku 2012 został przyznany Uczelni Certyfikat Akredytacji Programu Kształcenia Modułowego spełniający wymagania KRK dla Szkolnictwa Wyższego Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie oraz kryteria metodologiczne i dydaktyczne. W 2023 roku Uczelnia otrzymała Certyfikat Akredytacji Programu Kształcenia Modułowego Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowego Instytutu Badawczego Łukasiewicz – spełniający wymagania PRK dla Szkolnictwa Wyższego Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie oraz kryteria metodologiczne i dydaktyczne.

Uczelnia posiada odpowiednią bazę dydaktyczną i naukową, kadrę pedagogiczną stanowią nauczyciele akademicy oraz aktywni praktycy, posiadający, duży zawodowy dorobek, a także wykwalifikowany personel administracyjny.

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu uzyskiwała kilkakrotnie tytuły: LIDERA REGIONU , WIARYGODNEJ SZKOŁY oraz UCZELNI LIDERÓW. Ponadto Uczelnia uzyskała prestiżową Nagrodę Radomski Laur Techniki w kategorii ”Nauka i Oświata” przyznaną przez Kapitułę Radomskiej Rady Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych Naczelnej Organizacji Technicznej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kształcenie na kierunku Budownictwo jest wypełnieniem misji i strategii Uczelni i jest prowadzone na poziomie pierwszego stopnia o profilu praktycznym w formie studiów niestacjonarnych przez Wyższą Inżynierską Szkołę Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu.

Priorytetem Uczelni jest przekazywanie studentom i słuchaczom najnowszej wiedzy w zakresie m.in. nauk inżynieryjno-technicznych w sposób rzetelny i innowacyjny, z zachowaniem dbałości o jakość kształcenia oraz gwarancją wysokiego poziomu naukowego i zawodowego absolwentów.

Budownictwo jest jednym z głównych technicznych kierunków kształcenia na Uczelni, dobrze wpisuje się w potrzeby współczesnej gospodarki i rynku pracy. Uczelni zależy aby absolwenci wszystkich specjalności na kierunku budownictwo dzięki zdobytej wiedzy, nabytym praktycznym umiejętnościom oraz rozwiniętym kompetencjom personalnym i społecznym, byli w stanie łatwo znajdować zatrudnienie nawet w trudnych, rynkowych warunkach.

Program studiów przewiduje również możliwość kształcenia w formie studiów stacjonarnych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Budownictwo jest oparta na wymaganiach Polskich Ram Kwalifikacji z uwzględnieniem wymagań dla studiów o charakterze inżynierskim, wymagań określonych w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668 z późn.zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. (Dz. U. z dnia 9 kwietnia 2021, poz.661) w sprawie studiów, a także na wewnętrznych aktach prawnych obowiązujących w WISBiOP w Radomiu (m.in. Uchwała Senatu WISBiOP w Radomiu nr 1 z 04.10.2019r w sprawie programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020).

Obowiązujący obecnie program został zaktualizowany i zatwierdzony uchwałą nr 4 Senatu z dnia 07.06.2024 r. z wykorzystaniem wzorców krajowych, określonych w stosownych przepisach prawnych.

Do cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku budownictwo można zaliczyć: dostosowywanie programu studiów do potrzeb rynku pracy inżyniera budownictwa, przygotowanie studentów do działalności inżynierskiej w aspektach: projektowym, technologicznym i eksploatacyjnym, kształcenie interdyscyplinarne, łączące wiedzę inżynierską z innymi dyscyplinami naukowymi w celu wszechstronnego przygotowania studentów do pracy zawodowej. Proces kształcenia przygotowuje absolwenta do rozwiązywania problemów inżynierskich, uzyskania kompetencji z języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym posługiwania się podstawowym słownictwem technicznym, szczególnie z obszaru budownictwa. Studia I stopnia kończą się wykonaniem pracy inżynierskiej i egzaminem dyplomowym. Obowiązkowe praktyki są realizowane poza Uczelnią, w przedsiębiorstwach budowlanych. Przyjęta przez Uczelnię koncepcja kształcenia odpowiada potrzebom rynku pracy w regionie, na co wskazują wyniki ankiet przeprowadzonych wśród pracodawców. Uczelnia zawarła umowy o współpracę z lokalnymi przedsiębiorstwami oraz angażuje interesariuszy zewnętrznych do udziału w procesie kształcenia (wizyty studyjne, udział w pracach różnych komisji), co zapewnia korzystne warunki odbywania praktyk zawodowych oraz kształcenie specjalistów zgodnie z potrzebami rynku pracy. Celem kształcenia realizowanym na kierunku budownictwo jest przygotowanie absolwentów do świadomego i twórczego wykonywania zawodu inżyniera budownictwa, a w szczególności: przekazanie wiedzy inżynierskiej w zakresie projektowania obiektów budowlanych, technologii robót

budowlanych i przygotowania do pełnienia samodzielnych funkcji technicznych. Absolwenci są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej w zakresie kierowania robotami budowlanymi, projektowania konstrukcji obiektów budowlanych, organizowania produkcji wyrobów budowlanych, do pracy w nadzorze budowlanym oraz w jednostkach administracji państwowej i samorządowej związanych z budownictwem. Absolwenci są przygotowani do samodzielnego, ustawicznego kształcenia, doskonalenia i rozwoju wiedzy w sposób umożliwiający elastyczne dostosowanie się do współczesnych i przyszłych wymagań rynku budowlanego, uzyskania uprawnień budowlanych w ograniczonym zakresie oraz do podjęcia studiów II stopnia. Studia kształtują również postawy zawodowe i obywatelskie niezbędne do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz stwarzają możliwości rozwoju osobistego. W procesie kształcenia są przekazywane studentom aktualne osiągnięcia w nauce związane z budownictwem, stosowane nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne. Studenci mają dostęp do aktualnej literatury naukowej i branżowej, do specjalistycznego oprogramowania. Kierunek jest przyporządkowany do dziedziny nauk inżyniersko-technicznych i w 100% jest przypisany do dyscypliny naukowej inżynieria lądowa, geodezja i transport. Wspólne dla wszystkich specjalności przedmioty umożliwiają nabycie podstawowych kompetencji inżynierskich. Po wyborze specjalności studenci rozszerzają swoją wiedzę i umiejętności, zdobywając specjalistyczne kompetencje. Konstrukcja programu studiów zapewnia osiągnięcie zakładanych celów, czyli nabycie przez studentów obszernej wiedzy, umiejętności z zakresu projektowania obiektów budowlanych i wykonawstwa robót budowlanych. Student wyrabia systemowe podejście do rozwiązywania problemów inżynierskich z wykorzystaniem nowoczesnych, komputerowo wspomaganých narzędzi i technik. Student wyrabia również w sobie świadomość znaczenia aspektów pozatechnicznych, np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i ekologicznych.

Program zapewnia rozwój studenta pod kątem poszerzenia znajomości języka obcego oraz wzbudzenia potrzeby ciągłego doskonalenia się. Sformułowano łącznie 36 kierunkowych efektów uczenia się odnoszących się do charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom 6. Ponadto efekty uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności mają odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Spośród 13 efektów uczenia się z zakresu wiedzy, aż 11 dotyczy wiedzy ściśle powiązanej z kierunkiem kształcenia i dyscypliną inżynieria lądowa, geodezja i transport, natomiast pozostałe 2 efekty uczenia się odnoszą się do wiedzy wzbogacającej kompetencje absolwenta kierunku budownictwo z zakresu nauk podstawowych (matematyka, fizyka) i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego. Efektów uczenia się z zakresu umiejętności zdefiniowano 17. Spośród nich tylko 1 efekt uczenia się dotyczy umiejętności uzupełniających kompetencje inżynierskie w zakresie komunikacji w języku obcym. Pozostałe efekty uczenia się są ściśle powiązane z kierunkiem oraz z kompetencjami inżynierskimi z zakresu dyscypliny inżynieria lądowa, geodezja i transport. Sformułowano również 6 kierunkowych efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, które dotyczą gotowości absolwenta do dokończenia się, odpowiedzialności, postępowania etycznego, profesjonalizmu, przedsiębiorczości i świadomości roli społecznej i pozatechnicznych aspektów działalności inżyniera budownictwa.

Program studiów został podzielony na moduły: Przedmioty ogólnouczelniane, Przedmioty kształcenia podstawowego, Przedmioty kształcenia kierunkowego, Przedmioty kształcenia specjalnościowego - Inżynierska drogowa. Przedmioty kształcenia specjalnościowego - Konstrukcyjno – budowlana, Dyplomowanie, Przedmioty do wyboru (z grupy przedmiotów ogólnouczelnianych – HES, z grupy przedmiotów podstawowych i kierunkowych).

Studenci mają możliwość wyboru od semestru V jednej spośród dwóch specjalności: Konstrukcyjno - budowlana, Inżynierska drogowa.

Dla każdej z tych specjalności, przewidzianych przez program studiów, sformułowano również specjalnościowe efekty uczenia się, które odnoszą się do stosownych kierunkowych efektów uczenia się. Każdy z tych efektów wskazuje na wiedzę, umiejętności i kompetencje społecznego absolwenta, który będzie specjalistą w wybranej specjalności.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Czas trwania studiów na kierunku budownictwo wynosi 3,5 lat (7 semestrów), po ukończeniu których absolwent uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera. Kształcenie prowadzone jest w trybie niestacjonarnym ze względu na małe zainteresowanie formą stacjonarną, która obecnie pozostaje tylko w ofercie.

Praktyczny profil kształcenia charakteryzuje się relatywnie dużą liczbą zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego zaangażowania studentów poprzez ich aktywny udział.

Zadania stawiane przed studentami ukierunkowane są na zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy. Wykonując je, student korzysta z dobrze wyposażonych laboratoriów, specjalistycznego oprogramowania oraz aktualnie obowiązujących norm. Wiele zajęć prowadzonych jest przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym. Studenci mają możliwość konfrontacji uzyskanej wiedzy i umiejętności podczas zajęć z realnymi warunkami spotykanymi w przyszłych miejscach pracy dzięki odbywanym praktykom zawodowym. Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów zostały ustalone przez autorów sylabusów na podstawie: kierunkowych i specjalnościowych efektach uczenia się, formy zajęć, aktualnego stanu wiedzy i własnego dorobku naukowego i zawodowego oraz dostępnego wyposażenia laboratoryjnego. Liczba godzin jest ustalana na etapie tworzenia planu studiów i wynika z wcześniejszych doświadczeń oraz wzorców z innych uczelni. Przyjęte w planach zajęć proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Treści kształcenia zależą od charakteru zajęć i są powiązane z kierunkowymi i specjalnościowymi efektami uczenia się oraz są dostosowane do praktycznego profilu kształcenia.

Prowadzący zajęcia mają obowiązek stałej weryfikacji i uaktualniania treści programowych, co wynika bezpośrednio z przyjętych procedur w ramach funkcjonującego na uczelni Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Wiedzę studenci nabywają w trakcie wykładów, jednocześnie rozszerzają ją o umiejętności praktyczne na ćwiczeniach projektowych i/lub w laboratoriach. Program dla poszczególnych zagadnień jest realizowany etapowo (szeregowo) w ramach kolejnych przedmiotów, zwiększając poziom zaawansowania. Dobrym przykładem są przedmioty Budownictwo ogólne II i III semestr, Konstrukcje betonowe i żelbetowe IV i V semestr. W toku nauczania są stosowane zróżnicowane metody kształcenia, takie jak: wykład, ćwiczenia, ćwiczenia projektowe i laboratoria. Umożliwiają one studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy osiągane są głównie podczas wykładu, natomiast umiejętności kształtowane są na ćwiczeniach, laboratoriach, ćwiczeniach projektowych i praktykach, a kompetencje społeczne kształtowane w trakcie wszystkich zajęć. Przyjęte w procesie kształcenia metody dydaktyczne zakładają aktywny udział studentów w zajęciach, wymagający zaangażowania i indywidualnej pracy studenta. Umożliwia to osiągnięcie efektów uczenia się, pozwalających na kształtowanie cech oraz postaw osobowych przyszłego absolwenta, aby pobudzić jego aktywność, chęć twórczych poszukiwań, zaangażowanie, a także umiejętność radzenia sobie w warunkach zmieniającej się

rzeczywistości. Program studiów przewiduje możliwość osiągnięcia danego efektu uczenia się w ramach kilku różnych przedmiotów, np. efekt w zakresie wiedzy K_W03 (ma pogłębioną wiedzę z zakresu geometrii wykreślnej i rysunku technicznego dotyczącą tworzenia i odczytu rysunków architektonicznych, budowlanych, a także zasad ich sporządzania w tym z wykorzystaniem programów CAD.) jest rozwijany m.in. na zajęciach z przedmiotów: Rysunek techniczny i grafika komputerowa – I semestr, Geometria wykreślna – I semestr, Metody komputerowe w projektowaniu – III semestr, Konstrukcje betonowe i żelbetowe IV i V semestr. Wykłady mają formę tradycyjną z zastosowaniem zasad pogłębienia i formę prezentacji multimedialnej. W trakcie ćwiczeń audytoryjnych studenci rozwiązują zadania problemowe z podejściem analitycznym. W trakcie zajęć laboratoryjnych studenci wykonują doświadczenia, poznają działanie maszyn i urządzeń, uczą się ich obsługi, wykonują z ich wykorzystaniem badania materiałów i elementów konstrukcyjnych. W trakcie ćwiczeń projektowych studenci, pod nadzorem nauczyciela, samodzielnie wykonują rysunki, projektują elementy i ustroje budowlane oraz obiekty budowlane, sporządzają dokumentację technologiczno-organizacyjną budowy. Studenci – oprócz typowych kompetencji zawodowych osiąganych poprzez aktywne metody kształcenia na ćwiczeniach projektowych i laboratoryjnych – uzyskują podstawowe umiejętności projektowe i badawcze, takie jak: sformułowanie problemu lub zadania, opracowanie programu badań lub przygotowanie projektu, realizacja badań, przeprowadzenie obliczeń i analizy wyników, sformułowanie wniosków, a także prezentowanie wyników badań lub projektu. Do przekazywania treści kształcenia, które prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy, są wykorzystywane wykłady konwencjonalne i problemowe, realizowane w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.

Treści kształcenia, związane z nabyciem umiejętności inżynierskich, są przekazywane również na ćwiczeniach projektowych, laboratoriach, seminariach oraz praktykach. W celu nabycia przez studentów umiejętności inżynierskich są wykorzystywane następujące metody dydaktyczne: rozwiązywanie przykładowych zadań obliczeniowych, omówienie algorytmu postępowania przy rozwiązywaniu typowych zadań inżynierskich, prezentowanie przykładowych rozwiązań projektowych, analiza przypadku, samodzielne wykonanie części obliczeniowej i graficznej w projekcie, prezentacja i korzystanie z oprogramowania do przygotowania opracowań projektowych, indywidualne korekty i omówienie projektu ze studentem, obrona projektu, wykonywanie badań laboratoryjnych, analiza wyników, opracowanie sprawozdania z badań, konsultacje indywidualne.

Podczas wykonywania pracy dyplomowej inżynierskiej studenci także uzyskują określone (w zależności od tematu pracy) efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności prowadzące do zdobycia kompetencji inżynierskich. Dominującymi sposobami sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta są prace pisemne w formie projektów i sprawozdań lub kolokwium pisemnych i egzaminów. Tematyka prac egzaminacyjnych oraz projektowych jest ściśle związana z tematyką zajęć. Prace studentów w formie papierowej lub elektronicznej przechowywane są w Uczelni przez okres jednego roku. Ostateczną metodą sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się jest przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej i jej obrona przed komisją egzaminu dyplomowego. W trakcie studiów studenci muszą osiągnąć wymaganą liczbę punktów ECTS. Program studiów przewiduje uzyskanie 210 punktów ECTS. Czas kształcenia w wymiarze 7 semestrów jest właściwy ze względu na realizację programu studiów, przewidywanych treści kształcenia oraz osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Punkty ECTS odzwierciedlają przewidywany nakład pracy przeciętnego studenta, wymagany do zaliczenia danego przedmiotu, w odniesieniu do łącznego nakładu pracy niezbędnego do zaliczenia całego semestru/roku studiów. Nakład pracy

obejmuje zarówno pracę studenta w czasie zajęć zorganizowanych w Uczelni z bezpośrednim udziałem nauczyciela, jak i jego pracę własną. Punkty ECTS, przypisane do przedmiotów, odzwierciedlają zarówno faktyczne godziny kontaktowe, jak i pracę własną studenta. Plan studiów zakłada, że na 1 punkt ECTS przypada nie więcej niż 25 godzin pracy studenta (godziny kontaktowe i praca własna). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, wynosi 68,8. Ponadto pracownicy dydaktyczni udzielają studentom konsultacji.

W związku z praktycznym charakterem studiów, studenci powinni uzyskać minimum 50% punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, tj. na laboratoriach, ćwiczeniach projektowych, praktykach zawodowych, seminariach dyplomowych itp. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach takich zajęć, niezależnie od formy studiów, wynosi 141 na każdej specjalności. Na kierunku budownictwo elastyczność programu studiów, definiowaną jako umożliwienie studentowi indywidualnego wyboru modułów kształcenia w odniesieniu do części realizowanych zajęć, osiągnięto poprzez wybór specjalności po 4 semestrach kształcenia wspólnego dla całej grupy. Studenci mają do wyboru specjalności: Konstrukcyjno - budowlaną oraz Inżynierię drogową. Plany studiów na semestrach 5, 6, i 7 zawierają przedmioty i moduły wspólne dla wszystkich specjalności oraz przedmioty specjalistyczne. Kompetencje językowe są kształtowane podczas lektoratów języka obcego. Prowadzone są one w łącznym wymiarze 75 godzin na studiach niestacjonarnych rozłożonych w semestrach III, IV, V i VI studiów. Rozwijanie kompetencji językowych odbywa się również poprzez konieczność korzystania z obcojęzycznych źródeł, katalogów, instrukcji obsługi oraz niekiedy programów komputerowych nieposiadających wersji polskojęzycznych. Na zajęciach językowych szczególną uwagę zwraca się na osiągnięcie umiejętności posługiwania się językiem zawodowym z zakresu budownictwa. Studenci po zrealizowaniu zajęć językowych są przygotowani do egzaminu na poziomie B2.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w grupach, a ich liczebność, która zależy od formy i rodzaju zajęć. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uczelni nr 32/2020 z dnia 25.10.2020 ćwiczenia audytorijne odbywają się w grupach minimum 20 osób, zajęcia laboratoryjne w grupach nie większych niż 15 osób. Zajęcia projektowe w grupach minimum 20 osób i zajęcia z języka obcego w grupach minimum 20 osób.

Rozporządzenie w sprawie studiów (DZ. U. z dnia 9 kwietnia 2021, poz. 661) oraz Regulamin studiów § 17 dopuszcza możliwość prowadzenia zajęć na odległość. W czasie pandemii COVID SARS 19 Uczelnia wdrożyła i udostępniła studentom i nauczycielom akademickim platformę MS TEAM, która wraz z Platformą Mobilną Uczelni jest także aktualnie wykorzystywana do prowadzenia zajęć on-line.

Przy korzystaniu z Platformy Mobilnej Uczelni jak i platformy MS TEAMS zarówno student jak i nauczyciel mają zapewnioną pomoc specjalisty ds. IT. W ramach korzystania z platformy każdy student i nauczyciel akademicki ma utworzone imienne konto. Nauczyciele mogą przy użyciu odpowiednich narzędzi tworzyć grupy zajęciowe (zapisywać do nich studentów), prowadzić zajęcia zdalne, konsultacje, udostępniać studentom materiały niezbędne do zajęć i pomocne w nauce. Na etapie wdrażania platformy MS TEAMS dla nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne, którzy chcieli nabyć lub uzupełnić wiedzę w zakresie posługiwania się platformą edukacyjną były przeprowadzone szkolenia stacjonarne w siedzibie Uczelni oraz opracowane materiały szkoleniowe. Dla studentów, szczególnie przyjętych na I rok studiów, szkolenie z zakresu obsługi platformy edukacyjnej odbywają się zaraz po rozpoczęciu roku akademickiego i są prowadzone przez specjalistę ds. IT.

Przedmioty i liczbę godzin prowadzonych w formie on-line ustala Dziekan w porozumieniu z Rektorem Uczelni i nauczycielem prowadzącym przedmiot, po konsultacji z Samorządem studenckim (Załącznik nr 1 do Planu studiów). Aktualnie na kierunku Budownictwo on-line realizowanych jest na specjalności Konstrukcyjno – budowlanej 830 godz, którym przypisano 95,5 ECTS co stanowi 45,5 %, natomiast na specjalności Inżynieryjno - drogowej 785 godz, którym przypisano 90 ECTS co stanowi 42,86 % , ogółu punktów ECTS, które student zdobywa w toku całych studiów.

Zgodnie z programem studiów studenci są zobowiązani do odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 6 miesięcy co odpowiada 960 godzinom dydaktycznym. Na kierunku budownictwo studenci odbywają praktyki w czterech etapach: etap I - po II semestrze – 160 godzin, etap II - po IV semestrze – 320 godzin, etap III - po VI semestrze 320 godz i etap IV po VII semestrze 160godzin. Każdemu etapowi praktyki przypisane są punkty ECTS, sumarycznie 24 punkty ECTS.

Podstawowym celem praktyk jest pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką, jak również umożliwienie bezpośredniego pozyskiwania doświadczeń i umiejętności z zakresu budownictwa.

Studenci mogą odbywać praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz w formie indywidualnej w zakładach wskazanych przez studenta i zweryfikowanych przez opiekuna praktyk.

Podczas realizacji praktyki studenta obowiązuje 8 -godzinny dzień pracy. Do nadzoru, kontroli i opieki nad studentem Uczelnia wyznacza uczelnianego opiekuna praktyk, którym jest nauczyciel akademicki z doświadczeniem praktycznym, natomiast instytucja, w której student odbywa praktyki jest zobowiązana do wyznaczenia opiekuna zakładowego. Uczelniany opiekun praktyk dokonuje także weryfikacji przedsiębiorstw wskazanych przez studenta do realizacji praktyki pod kątem możliwości osiągnięcia zakładanych dla danego etapu praktyki efektów uczenia się.

Praktykę studenci odbywają zazwyczaj w okresie wakacyjnym jednak na uzasadnioną prośbę studenta Dziekan zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych może zezwolić na jej odbycie w terminie innym tj. w ciągu trwania semestru, w czasie nie kolidującym z zajęciami.

Studencka praktyka zawodowa podlega zaliczeniu na ocenę, Zaliczenie praktyki odbywa się dwuetapowo: przez opiekuna z ramienia przedsiębiorstwa, który wyraża swoją opinię w Informacji Zakładowego opiekuna praktyk dotycząca oceny studenta WISBiOP w Radomiu stanowiący załącznik nr Ilc/1/16 do Harmonogramu realizacji studenckich praktyk zawodowych będącego częścią składową Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i przez opiekuna z ramienia Uczelni. Podstawą zaliczenia praktyki jest jej odbycie, złożenie w Dziekanacie wymaganych dokumentów wśród nich Dzienniczek praktyk, pozytywna opinia opiekuna praktyk z ramienia przedsiębiorstwa i zaliczenie testu sprawdzającego osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Studenci mogą także ubiegać się o zwolnienie z odbywania praktyk. Zgodnie z §9 Regulaminu studenckich praktyk zawodowych o zwolnienie z praktyk zawodowych mogą ubiegać się studenci, którzy udokumentują uzyskanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy , umiejętności i kompetencji społecznych poprzez:

- zatrudnienie na podstawie umowy o pracę, umowy zlecenia w przedsiębiorstwie o profilu zgodnym z profilem studiowanego kierunku,
- realizację wolontariatu zgodnego z kierunkiem studiów,
- udział w wymianach, stażach i praktykach organizowanych w ramach programów europejskich oraz obozach naukowych tematycznie związanych z programem praktyki dla danego kierunku,
- prowadzenie samodzielnej działalności gospodarczej związanej z kierunkiem kształcenia,

- uczestniczą lub uczestniczyli w stażach, praktykach w instytucjach krajowych lub zagranicznych gwarantujących uzyskanie odpowiednich efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- wznawiają studia lub przenoszą się z innego kierunku lub innej uczelni, którzy odbyli i zaliczyli praktykę zawodową lub staż związany z kierunkiem kształcenia.

Zwolnienie z odbywania praktyki nie zwalnia studenta z obowiązku zaliczenia testu sprawdzającego osiągnięcie efektów uczenia zakładanych dla danego etapu praktyki.

Cele, zadania i zakres praktyk określa Ramowy program praktyk. Przed rozpoczęciem praktyk Uczelnia zawiera z zakładem, w którym będzie praktyka realizowana porozumienie na mocy którego student jest kierowany na praktykę na druku Porozumienie w sprawie odbywania i organizacji studenckiej praktyki zawodowej stanowiący załącznik nr IIc/1/10.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji na studia określa Uchwała Senatu Uczelni – zasady rekrutacji na I rok studiów w roku akademickim 2022/23 zostały określone w Uchwałach nr 4 z dnia 18 czerwca 2021r. Senatu WISBiOP w Radomiu, na rok akademicki 2023/24 w Uchwale nr 1 z 29 czerwca 2022 Senatu WISBiOP w Radomiu, na rok akademicki 2024/25 w Uchwale nr 3 z 30.06.2023 Senatu WISBiOP w Radomiu. Wstęp na studia jest wolny co oznacza, że do studiowania w Uczelni dopuszczona jest osoba posiadająca świadectwo dojrzałości, po złożeniu kompletu wymaganych dokumentów. Dziekan wydaje decyzję o przyjęciu kandydata na studia. Pracownicy Uczelni biorą udział w spotkaniach z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, na których omawiana jest oferta i warunki studiowania. Ponadto uczelnia prowadzi Dni otwarte oraz uczestniczy w Targach edukacyjnych w czasie których młodzież otrzymuje informacje o kierunku i specjalności kształcenia i ma możliwość rozmowy z nauczycielami na temat warunków studiowania, programu studiowania oraz przyszłych miejsc pracy. Rekrutacja odbywa się w systemie stacjonarnym i on-line.

W przypadku studentów przenoszących się z innych uczelni oraz wznawiających studia decyzję o przeniesieniu punktów ECTS przypisanych do zajęć i zaliczeniu przedmiotu podejmuje Dziekan Wydziału w oparciu o § 26 i 27 Regulaminu studiów na podstawie przedstawionych przez studenta dokumentów.

Prace dyplomowe realizowane na kierunku Budownictwo mają głównie charakter projektowy lub badawczy i dotyczą rozwiązania problemu ściśle powiązanego ze studiowanym kierunkiem. Prace dyplomowe prowadzone są pod opieką promotora (samodzielnego pracownika naukowego lub nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora), który ustala ze studentem temat i zakres pracy. Następnie zgłoszone tematy prac dyplomowych są weryfikowane przez Zespół ds. weryfikacji oraz rekomendacji propozycji tematów i zawartości prac dyplomowych i zatwierdzane przez Dziekana wydziału zgodnie z Zasadami oceny i weryfikacji efektów uczenia się w zakresie procesu dyplomowania stanowiącego załącznik IIb do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

W celu ujednoczenia konstrukcji i strony technicznej (edycji) pracy dyplomowej) zostały opracowane wytyczne dla autorów dotyczące pisania prac dyplomowych. Są one omawiane na Seminarium dyplomowym i studenci otrzymują je w formie papierowej lub elektronicznej.

Praca dyplomowa złożona przez studenta jest sprawdzana w JSA, zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem antyplagiatowym, a następnie oceniana przez promotora i wyznaczonego

przez Dziekana recenzenta. Student, którego praca dyplomowa została pozytywnie oceniona i pomyślnie przeszła przez system antyplagiatowy oraz który zaliczył wszystkie przedmioty przewidziane programem studiów może przystąpić do egzaminu dyplomowego kończącego studia. Szczegółowe zasady dyplomowania zawarte są w załączniku nr IIb, do Wewnętrznego systemu jakości (Zarządzenie Rektora WISBiOP nr 31/2019).

Za zapewnienie właściwej jakości procesu dyplomowania odpowiada Dziekan. We współpracy z zespołem do spraw oceny jakości pracy dyplomowej weryfikuje on zgodność tematów prac dyplomowych z efektami uczenia się określonymi dla danego kierunku studiów oraz zatwierdza je. Studentowi przysługuje prawo zapoznania się z oceną i recenzją pracy. Podczas egzaminu dyplomowego Komisja egzaminacyjna ocenia stopień nabycia przez dyplomanta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, właściwych dla kierunku studiów. Na końcową ocenę ukończenia studiów składa się 50% średniej oceny za studia, 25% średniej oceny z recenzji pracy dyplomowej i 25% średniej oceny z egzaminu dyplomowego.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w ramach realizacji wszystkich zajęć zostały określone w Zarządzeniu nr 31/2019 Rektora WISBiOP w Radomiu w sprawie wprowadzenia i stosowania Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia – Załącznik nr IIa. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie efektów, tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Weryfikacja uwzględnia efekty uczenia się dla zajęć, praktyk zawodowych i w procesie dyplomowania. Zasady dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę prowadzonych zajęć. Szczegółowy program zajęć wraz z wykazem literatury oraz warunki zaliczenia danego rodzaju zajęć (zasady weryfikacji efektów uczenia się), prowadzący zajęcia przedstawia do wiadomości studentów w okresie dwóch tygodni od ich rozpoczęcia. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego zajęcia, z zajęć praktycznych, pracy dyplomowej oraz praktyk zawodowych potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się na co najmniej ocenę dostateczną. Podstawą zaliczenia zajęć kończących się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę jest uczestnictwo studenta w przewidzianych w programie studiów zajęciach dydaktycznych, aktywność studenta na zajęciach, pozytywne wyniki bieżącej kontroli kompetencji oraz oceny prac wynikających z programu zajęć, w tym prac kontrolnych, testów, sprawdzianów, projektów i innych.

Weryfikacja efektów uczenia się polega na sprawdzeniu wyników pracy studenta i określeniu, czy zostały osiągnięte przez studenta efekty uczenia się określone w karcie (sylabusie) przedmiotu. Jest ona dokonywana przez nauczyciela akademickiego, a o jej wynikach jest informowany student. W celu potwierdzenia weryfikacji wszystkich założonych efektów uczenia się nauczyciel akademicki wypełnia Arkusz weryfikacji efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych polega na sprawdzeniu, czy student osiągnął założone dla praktyk zawodowych efekty uczenia się zawarte w karcie (sylabusie) przedmiotu. Opiekun praktyk zawodowych dokonuje weryfikacji efektów uczenia się w oparciu o opinię opiekuna praktyk zawodowych z instytucji, w której praktyki zawodowe były realizowane, a także w oparciu o przedłożoną przez studenta dokumentację określoną w programie wraz z ankietą zawierającą ocenę opiekuna. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest odbycie praktyki, złożona przez studenta dokumentacja potwierdzająca odbycie praktyki oraz test weryfikujący efekty uczenia się przewidziane w karcie przedmiotu Praktyka studencka.

Wykorzystywane na kierunku budownictwo metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, umożliwiając sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej.

Prace dokumentujące nabycie przez studentów efektów uczenia się w trakcie zajęć w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych, projektów studenckich, sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych itp. w formie papierowej lub elektronicznej przechowywane są przez okres 12 miesięcy w Archiwum uczelni. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w trakcie praktyk dokumentowane są w postaci dzienników praktyk przechowywanych w teczce studenta.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Proces dydaktyczny na kierunku Budownictwo realizuje kadra naukowo – dydaktyczna zatrudniona w Wyższej Inżynierskiej Szkole Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu zarówno na umowę o pracę jak i umowę cywilnoprawną. W roku akademickim 2024/2025 na kierunku budownictwo (profil praktyczny) zajęcia dydaktyczne prowadzi 30 wykładowców. Strukturę zatrudnienia według stopni i tytułów naukowych oraz formy zatrudnienia prezentuje poniższa tabela:

Tytuł/Stopień	Liczba prac. dyd.	Zatrudnienie
Profesor dr hab. Inż.	1	Podstawowe miejsce pracy
Doktor hab. inż.	1	Podstawowe miejsce pracy
Doktor inż.	6	Podstawowe miejsce pracy
Doktor	1	Podstawowe miejsce pracy
Magister inż.	1	Podstawowe miejsce pracy
Doktor inż.	5	Umowa cywilnoprawna
Doktor	1	Umowa cywilnoprawna
Magister inż.	9	Umowa cywilnoprawna
Magister	4	Umowa cywilnoprawna
Inżynier	1	Umowa cywilnoprawna
Razem	30	

Nauczyciele pracujący w WISBiOP jako podstawowym miejscu pracy realizują 48,5% godzin zajęć wynikających z programu studiów. Kadre dydaktyczną Uczelni stanowią doświadczeni nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia, które obok udokumentowanych osiągnięć naukowych i dydaktycznych posiadają również udokumentowane znaczne doświadczenie praktyczne właściwe dla kierunku budownictwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. W gronie wykładowców znajdują się m.in. osoby posiadające uprawnienia budowlane - dr inż. Jarosław Mucha, uprawnienia projektowe w dziedzinie architektury - mgr inż. Gertruda Wypysiak, uprawnienia nadane przez Ministra Środowiska i Wojewodę Mazowieckiego w zakresie geologii – mgr inż. Paweł Kita. Wykładowcy Uczelni to m.in. członkowie Mazowieckiej Okręgowej Izby Inżynierów Budownictwa, Mazowieckiej Okręgowej Izby Architektów, Świętokrzyskiej Izby Inżynierów Budownictwa, Stowarzyszenia Polskich Energetyków, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników Służby BHP – dr inż. Józef Witczak prof. WISBiOP Prezes Zarządu Głównego, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Konserwatorów Zabytków Oddział Warszawa – mgr inż. Bogusław Szumilas, Polskiego Stowarzyszenia Technologii Bezwykopowych – dr inż. Dariusz Zwierzchowski. Wykładowcy Uczelni to również osoby posiadające duże doświadczenie praktyczne wynikające z prowadzonej działalności gospodarczej lub zajmowanego stanowiska w firmach i instytucjach związanych z branżą budowlaną np. dr inż. Ryszard Orzechowski m.in. przez 14 lat Kierownik Laboratorium w Miejskim Zarządzie Dróg i Komunikacji w Radomiu, mgr inż. Paweł Kita geolog powiatowy w powiecie radomskim i koneckim. Wykładowcy Uczelni posiadają

kompetencje do realizacji zajęć również m.in. dzięki doświadczeniu zdobytemu podczas prowadzenia prac badawczo-rozwojowych i wykonywania ekspertyz technicznych np. dr inż. Dariusz Zwierzchowski, uzyskania patentów i świadectw autorskich – dr inż. Ryszard Orzechowski.

Przydziału zajęć oraz obciążenia godzinowego poszczególnych wykładowców dokonuje Dziekan Wydziału Budownictwa i Bezpieczeństwa Pracy w sposób umożliwiający prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Dziekan Wydziału organizuje spotkania z wykładowcami w siedzibie Uczelni oraz z wykorzystaniem aplikacji MS TEAMS w celu przekazania informacji organizacyjnych oraz związanych z procesem dydaktycznym. Jednocześnie nauczyciele mają możliwość przekazania swoich informacji, uwag i wniosków.

Wykładowcy Uczelni zostali przeszkoleni do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - MS TEAMS (szkolenia stacjonarne w siedzibie Uczelni oraz szkolenia on-line). Ponadto wykładowcy posiadają stałe wsparcie techniczne Specjalisty ds. IT, który przeprowadza szkolenia w zakresie zgłoszonym przez poszczególnych wykładowców.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia uczestniczą w szkoleniach dotyczących ochrony danych osobowych (RODO) przeprowadzanych przez Inspektora Ochrony Danych Osobowych Michała Paprockiego. Najbliższe planowane szkolenie – październik 2024 r.

Uczelnia dba i wspiera rozwój naukowy nauczycieli. W roku 2023 mgr inż. Piotr Szymczak prowadzący zajęcia na kierunku Budownictwo obronił pracę doktorską pt. Koszty i korzyści inwestycji na drogach wojewódzkich w regionie mazowieckim na Uniwersytecie Radomskim i został mu nadany tytuł doktora w dyscyplinie Ekonomia i finanse. Dr inż. Piotr Szymczak posiada również duże doświadczenie praktyczne, posiada uprawnienia budowlane, jest Starszym Inspektorem Nadzoru w Mazowieckim Zarządzie Dróg Wojewódzkich w Warszawie w Rejonie Drogowym w Radomiu, a w naszej Uczelni jest członkiem Komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia jako nauczyciel akademicki i jako interesariusz zewnętrzny w związku z jego pracą zawodową.

Uczelnia zachęca także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia do uczestnictwa w kursach i szkoleniach poszerzających ich potencjał dydaktyczny. Na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicy ogłoszeń w pokoju wykładowców zamieszczane są informacje o kursach, szkoleniach i webinarach. Koszty udziału pokrywa Uczelnia. Wykładowcy zainteresowani uczestnictwem zgłaszają się do Dziekana. Istnieje także możliwość dofinansowania szkoleń i kursów zaproponowanych przez wykładowcę spoza listy szkoleń zamieszczonych przez Uczelnię. Na rok akademicki 2024/2025 Uczelnia przeznaczyła na dofinansowanie do kursów i szkoleń kwotę 15 tys. zł.

Po zakończeniu każdego semestru nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów, którzy wypełniają ankietę „Kwestionariusz oceny zajęć dydaktycznych” (Załącznik nr 3 do Zasad przeprowadzania badań ankietowych). Z analizy otrzymanych wyników badań ankietowych wynika, że w ocenie studentów nauczyciele prawidłowo wywiązują się z obowiązków związanych z kształceniem (zajęcia, konsultacje, pełnienie funkcji opiekuna roku, opiekuna praktyk, promotora).

Jedną z form doskonalenia jakości kształcenia są hospitacje zajęć dydaktycznych, które przeprowadzane są nie rzadziej niż raz na 2 lata. Za organizację hospitacji na wydziale oraz właściwe wykorzystanie wniosków wynikających z ich przeprowadzenia odpowiedzialny jest Dziekan. Hospitacjom podlegają wszyscy nauczyciele akademicki realizujący zadania dydaktyczne, niezależnie od rodzaju umowy o zatrudnienie, stopnia/tytułu naukowego i zajmowanego stanowiska. Hospitacjom podlegają wszystkie zajęcia dydaktyczne, bez względu na ich formę i sposób realizacji.

Podczas hospitacji ocenie podlegają:

- 1) zgodność tematyki zajęć z programem przedmiotu i założonymi efektami uczenia się,
- 2) zgodność metod weryfikacji efektów uczenia się z założonymi dla przedmiotu,
- 3) merytoryczny poziom i aktualność wiedzy przekazywanej studentom,
- 4) stopień przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć,
- 5) stosowanie metod aktywizujących studentów,
- 6) wykorzystywanie właściwych metod prowadzenia zajęć,
- 7) organizacja zajęć dydaktycznych.

Hospitacje przeprowadzane są zgodnie z „Zasadami przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych” (Załącznik nr III b do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości Kształcenia).

Co cztery lata przeprowadzana jest ocena nauczycieli akademickich. Ocena jest obowiązkowa i dotyczy nauczycieli akademickich zatrudnionych niezależnie od formy nawiązania stosunku pracy w WISBiOP w Radomiu w grupie pracowników dydaktycznych. Ocenie podlegają wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni.

Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej w następujących obszarach:

- 1) działalności i osiągnięć dydaktycznych,
- 2) działalności i osiągnięć organizacyjnych na rzecz Uczelni,
- 3) przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej.

Ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana jest zgodnie z „Zasadami oceny nauczycieli akademickich” (Załącznik nr III a do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości Kształcenia).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu mieści się w pięciokondygnacyjnym (cztery kondygnacje nadziemne, jedna podziemna) budynku, o powierzchni 2052 m² wybudowanym w połowie lat sześćdziesiątych XX wieku, pierwotnie przeznaczonym na przedszkole. Budynek ten jest usytuowany na działce o powierzchni 1263 m.kw. I znajduje się w ścisłym centrum Radomia, w dobrze skomunikowanej z innymi częściami miasta dzielnicy mieszkaniowej „Nad Potokiem”), w pobliżu licznych obiektów handlowych i usługowych oraz stadionu i dużego klubu sportowego. Uczelnia dysponuje parkingiem dla samochodów osobowych przeznaczonym dla pracowników i części studentów. W bezpośrednim sąsiedztwie znajduje się strzeżony duży parking na kilkadziesiąt samochodów oraz także tereny postojowe obiektów handlowych. Teren Uczelni jest ogrodzony, do budynku jest dostęp, poprzez dwie zamykane bramy wjazdowe, od strony dróg publicznych: ul. Grzybowskiej i ul. Lindego.

Budynek posiada wszystkie niezbędne instalacje wewnętrzne (woda, kanalizacja, energia elektryczna) i c.o., podłączone do miejskich mediów. Do budynku doprowadzona jest sieć światłowodowa, a w całym budynku rozproszona jest sieć internetowa, umożliwiająca swobodny dostęp do bezprzewodowego Internetu. Budynek jest strzeżony i monitorowany.

Pomieszczenia są widne i nasłonecznione (wskaźnik pow. okien trzyskrzydłowych do pow. pomieszczenia wynosi 1:4 i dwukrotnie przekracza wymaganą wartość), a natężenie i rozmieszczenia opraw oświetlenia elektrycznego spełnia z nadmiarem wymagania norm (pomiar dokonany przez uprawnione akredytowane laboratorium środowiska pracy). Część pomieszczeń jest klimatyzowanych. Pomieszczenia spełniają wszelkie standardy bezpieczeństwa i sanitarne.

W budynku znajdują się sale wykładowe i seminaryjne oraz laboratoria i pracownie. Powierzchnia ogólna laboratoriów i pracowni zajmuje 421 m², sale wykładowe i seminaryjne (o powierzchni od 20m² do 60 m²) – 260 m², rezerwa dydaktyczna – 132 m². Posiadana baza dydaktyczna umożliwia jednocześnie uczestnictwo w zajęciach 464 studentom.

Zespół laboratoriów wyposażony jest w aparaturę naukowo-badawczą głównie na potrzeby prowadzonych kierunków kształcenia. Posiadane wyposażenie umożliwia w każdym z nich przeprowadzanie ćwiczeń przewidzianych programem studiów i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Przykładowe wyposażenie:

- Automatyczny ekstraktor próbek asfaltu (MMA),
- Maszyna wytrzymałościowa INSTRON,
- Edometr,
- Prasy hydrauliczne (elektryczna i ręczna),
- Sonda gruntowa wbijana,
- Komora do wyznaczania wartości współczynnika ciepła przegrody budowlanej

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku Budownictwo prowadzone są w specjalistycznych pracowniach:

Laboratorium Fizyki (sala 16);

Laboratorium Chemii (sala 204);

Laboratorium Materiałów budowlanych (sala 13);

Laboratorium Wytrzymałości materiałów (sala 15);

Laboratorium Mechaniki gruntów (sala 6);

Laboratorium Fizyki budowli (sala 213);

Pracownia komputerowa (sala 208);

Laboratorium Konstrukcji metalowych (sala 15);

Laboratorium Drogowe (sala 4);

Laboratorium Budownictwa energooszczędnego (sala 213);

Wszystkie sale i pracownie specjalistyczne posiadają wyposażenie umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabywanie kompetencji inżynierskich.

Wszystkie laboratoria mają oznaczone stanowiska ćwiczeniowe, przy których są umieszczone instrukcje dla studenta. Każde laboratorium posiada komplet dokumentacji zawierającej informacje o wyposażeniu, ćwiczeniach, regulaminy, szablony do wykonywania ćwiczeń. Każde laboratorium posiada tablicę informacyjną zawierającą najważniejsze wiadomości dotyczące realizacji zajęć.

Stan laboratoriów oraz wyposażenie jest monitorowane przez Komisję ds. Zapewnienia jakości kształcenia przy użyciu Arkusza analizy warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych w laboratorium stanowiącego Załącznik nr IV a/2 do Zasad oceny wyposażenia wspomagającego proces kształcenia.

Pracownia komputerowa wyposażona jest w licencyjne oprogramowanie użytkowe oraz profesjonalne zawodowe m.in. pakiet oprogramowania ArCADiasoft (ArCADia-RAMA, ArCADia BIM, ArCADia-ARCHITEKTURA, ArCADia-ARCHITEKTURA KRAJOBRAZU, ArCADia-SIECI KANALIZACYJNE, ArCADia-INSTALACJE KANALIZACYJNE, ArCADia-TERMOCAD, ArCADia-SIECI ELEKTRYCZNE, ArCADia-INSTALACJE ELEKTRYCZNE, ArCADia-INSTALACJE ELEKTRYCZNE PLUS, ArCADia-TABLICE ROZDZIELCZE, ArCADia-INSTALACJE GAZOWE, ArCADia-INSTALACJE GAZOWE ZEWNĘTRZNE, ArCADia-INSTALACJE WODOCIĄGOWE, ArCADia-INSTALACJE GRZEWCZE, ArCADia-INSTALACJE WENTYLACYJNE, ArCADia-

INSTALACJE ODGROMOWE, ArCADia-SIECI TELEKOMUNIKACYJNE, ArCADia-SIECI TELEKOMUNIKACYJNE MINI, ArCADia-INWENTARYZATOR, ArCADia-DROGI EWAKUACYJNE, ArCADia-SŁUP ŻELBETOWY, ArCADia-PŁYTA ŻELBETOWA, ArCADia-KOMPONENT ŻELBETOWY, ArCADia-3D MAKER, ArCADia-3D VIEWER, ArCADia-IFC RVT, INTERsoft-INTELLICAD, StaICAD, ŻelbetCAD, InstalCAD, I.T.I.-INTERAKTYWNE TABLICE INŻYNIERSKIE, Konstruktor, Ceninwest, Netman, INTERsoft-Przedmiar, EuroZłącza), AutoCAD, ROBOT. W pracowni znajduje się 26 jednoosobowych stanowisk komputerowych. Studenci mają możliwość korzystania z sali komputerowej oraz laboratoriów i pracowni także poza zajęciami dydaktycznymi do celów związanych z realizacją prac dyplomowych i projektów.

Sale wykładowe i seminaryjne wyposażone są w krzesła szkolne, dwu i trzyosobowe ławki typu „Kartuzy” oraz projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, nagłośnienie, laptopy i zestawy komputerowe do prowadzenia prezentacji.

Na pozostałej powierzchni znajdują się: pomieszczenia administracyjne i magazynowe (meble biurowe i wyposażenie sal dydaktycznych), archiwum, szatnia i pokój socjalny dla studentów, pokój dla wykładowców, pom. techniczne (wymyennikownia c.o., warsztat itp.), biblioteka i czytelnia, sanitariaty i komunikacja.

W celu zabezpieczenia wszelkich potrzeb związanych z procesem kształcenia Uczelnia zapewnia dostęp do oprogramowania i infrastruktury informatycznej, która umożliwi synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi. Uczelnia posiada własną platformę e-learningową: Mobilna Nauka oraz korzysta z aplikacji MS TEAMS w ramach pakietu OFFICE 365 z licencją A1.

Warunki oraz sposoby realizacji nauki zdalnej określa Regulamin kształcenia zdalnego w WISBiOP w Radomiu oraz Regulamin przygotowywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie pracowni komputerowej oraz specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w trakcie kształcenia na kierunku są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Liczba, wielkość i układ wykorzystywanych na kierunku pomieszczeń, liczba stanowisk w pracowniach, laboratoriach, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów.

Jednostką organizacyjną Uczelni odpowiadającą za funkcjonowanie systemu bibliotecznego – informacyjnego jest Biblioteka.

Biblioteka Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu posiada około 4000 woluminów. Studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych w czytelni wyposażonej w 10 stanowisk komputerowych. Studenci mogą zamawiać woluminy poprzez stronę internetową Uczelni oraz pocztę e-mail. Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu dysponuje czytelnią wyposażoną w 10 stanowisk komputerowych.

Studenci Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu mają dostęp do następujących baz elektronicznych:

Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna książek i czasopism naukowych

Darmowa wypożyczalnia Academica umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. To dostęp do 3 730 523 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego.

Wirtualna Biblioteka Nauki

Wirtualna Biblioteka Nauki (WBN) to program zakupu i udostępniania światowych zasobów wiedzy w postaci elektronicznych czasopism, książek i baz danych dla polskich instytucji akademickich i naukowych.

Cyfrowa Biblioteka Narodowa POLONA

Polona to jedna z najnowocześniejszych bibliotek cyfrowych na świecie i jednocześnie największa tego typu biblioteka w Polsce. Biblioteka Narodowa, administrator Polony, udostępnia w serwisie nie tylko swoje zbiory, ale też obiekty innych instytucji – zdigitalizowane przy użyciu najnowocześniejszych technologii, pozwalających uzyskać najwyższą jakość. Zdigitalizowane i udostępniane w Polonie zbiory codziennie powiększają się o nawet 2000 obiektów: książek, starych druków, rękopisów, grafik, map, nut, fotografii, ulotek, afiszy i pocztówek.

Biblioteka Centralnego Instytutu Ochrony Pracy

Biblioteka CIOP-PIB jest biblioteką specjalistyczną, dysponującą bogatym księgozbiorem z dziedziny bezpieczeństwa i ochrony zdrowia człowieka w środowisku pracy. Interdyscyplinarny charakter tematyki sprawia, że zasoby biblioteki reprezentują niemal wszystkie dziedziny nauki, zarówno humanistyczne jak i techniczne, a także obszerne zbiory o charakterze uniwersalnym - słowniki, encyklopedie, leksykony i poradniki.

Baza elektroniczna półrocznika CNBOP – PIB „Safety & Fire Technology”

„Safety & Fire Technology” jest czasopismem recenzowanym, w którym publikowane są oryginalne artykuły naukowe, doniesienia wstępne, artykuły przeglądowe, studia przypadków. Stawia sobie za cel wspieranie transferu wiedzy w Polsce i za granicą, promowanie wyników badań oraz przedsięwzięć innowacyjnych oraz edukację na rzecz bezpieczeństwa.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu są stale monitorowane. Uczelnia posiada opracowane Zasady oceny wyposażenia wspomagającego proces kształcenia, które stanowią integralną część Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Wyniki oceny są umieszczane w raporcie i wykorzystywane są do uzupełnienia bazy dydaktycznej.

Na bieżąco dokonywane są również przeglądy stanu technicznego sal dydaktycznych i laboratoryjnych oraz ich wyposażenia. Nadzór nad laboratoriami sprawuje Kierownik laboratoriów, który jest odpowiedzialny za przygotowanie laboratoriów do zajęć pod względem technicznym jak i dokumentacyjnym. W rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zaangażowane są władze Uczelni, studenci i pracownicy. Przykładem może być zakup i wymiana 26 zestawów komputerowych w 2023 roku. Wartość zamówienia wraz z oprogramowaniem to ponad 68 000 zł. W 2024 roku zakupiono także dwie prasy o wartości 7.380,00 zł przeznaczone do laboratorium materiałów budowlanych i laboratorium wytrzymałości materiałów. W latach 2021 – 2024 dokonano wymiany stolarki okiennej oraz parapetów wewnętrznych i zewnętrznych na kwotę ponad 156.000 zł. Na bieżąco są sprawdzane potrzeby w zakresie sprzętu audiowizualnego. W 2023 roku zakupiono dwa projektory wraz z uchwytami sufitowymi. Wartość zamówienia to ponad 5 000 zł.

Systematycznie prowadzony jest monitoring dotyczący oceny satysfakcji studenta z warunków studiowania, w której studenci dokonują oceny dostępności WI-FI w budynku uczelni, wyposażenia sal dydaktycznych, dostępności biblioteki, czystości budynków, przystosowania budynku do potrzeb studentów niepełnosprawnych itp.

W Uczelni nie było dotychczas i nie ma studentów z niepełnosprawnością ruchową, nie mniej jednak przygotowane są do uruchomienia w każdej chwili dwa urządzenia: platforma dla osób niepełnosprawnych w typie KALI B oraz schodolaz gąsiennicowy Optimus HLD 02+.

Co roku w budynku Uczelni przeprowadzana jest kontrola obiektu w zakresie konstrukcyjno-budowlanym i instalacyjnym.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu współpracuje z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno na rynku lokalnym, jak i regionalnym tj. jednostkami sektora publicznego i prywatnego o zasięgu lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Współpraca dotyczy m. in. doskonalenia programu studiów w jego opracowaniu i modyfikacji biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Koncepcja kształcenia konsultowana jest z całą planowaną kadrą, studentami ostatnich lat studiów, samorządem studenckim, oraz przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych. Przy opracowywaniu treści wybranych przedmiotów udział biorą nauczyciele akademicy z praktycznym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią w różnych sektorach branży budowlanej, dzięki czemu program jest dostosowany do potrzeb rynku pracy. Ich kwalifikacje i kompetencje zawodowe podnoszą jakość prowadzonych zajęć, poprzez łączenie aktualnego stanu wiedzy i posiadanego doświadczenia praktycznego. Ponadto fakt zatrudniania praktyków czynnie pracujących w zawodzie istotnie ułatwia nawiązywanie kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym i realizację podejmowanych inicjatyw związanych z kształceniem studentów.

Wyrazem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są podpisane przez WISBiOP w Radomiu porozumienia lub listy intencyjne o współpracy z instytucjami obejmujące swym zakresem: wzajemny rozwój, wymianę doświadczeń i przekazywanie przez Interesariusza zewnętrznego informacji o potrzebach otoczenia społeczno-gospodarczego, dostosowywanie programów studiów do potrzeb społeczno-gospodarczych oraz umożliwienie studentom i pracownikom obydwu stron porozumienia uczestnictwa w różnych formach działalności dydaktyczno-naukowej i gospodarczej. Przykładem takich działań jest porozumienie z Branżowym Centrum Umiejętności nr 1 w Radomiu. W ramach wspólnych działań zorganizowano zajęcia dla studentów Uczelni w siedzibie BCU nr 1 co pozwoliło na zapoznanie z nowoczesną bazą dydaktyczną oraz ofertą szkoleniową oraz zapoznanie się z nowoczesnymi rozwiązaniami w robotach wykończeniowych. To przykład dobrych praktyk, studenci wyrazili wolę uczestnictwa w dodatkowych zajęciach w ramach praktycznych kursów zawodowych organizowanych w BCU. Ponadto Uczelnia zawarła również inne porozumienia z jednostkami zewnętrznymi. To kolejny przykład dobrych praktyk w ramach wymiany doświadczeń.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wchodzi także w skład struktur organów jakości kształcenia w Uczelni. Na kierunku Budownictwo przedstawiciel pracodawców (przedstawiciel Mazowieckiej Okręgowej Izby Inżynierów Budownictwa w Radomiu) chodzi w skład Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a zatem posiada realny wpływ na program studiów obowiązujący na kierunku (może opiniować zmiany doskonalące w programie studiów realizowanych na kierunku,

wskazywać kierunki kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, a także konsultować pożądane efekty uczenia się oraz kluczowe kompetencje niezbędne dla wykonywania pracy w zmieniających się dynamicznie warunkach rynku pracy).

Opinia przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych uwzględniana jest zatem zarówno na etapie tworzenia programu studiów i wprowadzanych modyfikacji w już realizowanym programie, jak i na etapie praktycznej weryfikacji programu studiów w warunkach wyzwań realnie prowadzonej działalności. Studenci mają możliwość skonfrontować swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje podczas studenckich praktyk zawodowych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach działań z przedstawicielem Interesariuszy odbywa się zatem zarówno na etapie wypracowywania koncepcji kształcenia jak i praktycznej weryfikacji programu studiów w warunkach realiów działalności gospodarczej.

Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku budownictwo dokonuje cyklicznej oceny form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Analizie podlegają wnioski sformułowane na podstawie wyników Ankiety dla pracodawców, doświadczenia wyniesionego z realizacji przez studentów praktyk zawodowych i opinii przekazywanych przez zakładowego opiekuna praktyk, a także opinii przekazywanej przez absolwentów kierunku.

Z analizy wyników ankiet wynika że nie zgłaszano uwag do programu studiów.

Wyrazem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również organizowanie i przeprowadzenie cyklicznie od 2016 roku Wojewódzkiego Konkursu dla uczniów szkół ponadpodstawowych „Budownictwo – moja przyszłość”, którego Honorowy patronat objął Mazowiecki Kurator Oświaty, a patronat merytoryczny Mazowiecka Okręgowa Izba Inżynierów Budownictwa w Warszawie – oddział w Radomiu. Celem konkursu jest nie tylko poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji dla zawodów związanych z budownictwem, popularyzacja wśród młodzieży zawodów związanych z budownictwem, ale także zainteresowanie młodzieży dalszym kształceniem i zdobywaniem tytułu inżyniera budownictwa.

Cyklicznie odbywa się duże wydarzenie, w które intensywnie zaangażowani są pracownicy i studenci WISBiOP w Radomiu. Są to Ogólnopolskie Targi Szkół Wyższych w Radomiu. Udział w przedsięwzięciu jest okazją do promowania i prezentacji Uczelni szerokiemu gronu odbiorców. Warto podkreślić, że uczestnikiem wydarzenia jest Stowarzyszenie Doradców szkolnych i zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej, z którym Uczelnia na stałe współpracuje na mocy zawartego porozumienia.

Innym ważnym przedsięwzięciem, w które zaangażowana jest WISBiOP w Radomiu oraz liczna reprezentacja podmiotów gospodarczych funkcjonujących w Radomiu i regionie są Targi Pracy. Przedsięwzięcie to kierowane jest do studentów i absolwentów chcących łączyć praktyczne poszukiwania pracy z rozwojem osobistym. Celem Targów jest w szczególności: aktywizowanie zawodowe studentów, promowanie aktywnych postaw w zakresie planowania kariery zawodowej, promocja WISBiOP i zaproszonych Pracodawców.

W celu podniesienia konkurencyjności absolwentów Uczelni na rynku pracy oraz kontynuowania studiów magisterskich na kierunku budownictwo podpisano 25 marca 2024r roku umowę o współpracy z Bydgoską Szkołą Wyższą z siedzibą w Bydgoszczy. Dzięki zaangażowaniu interesariuszy 20 absolwentów WISBiOP w Radomiu kontynuuje studia magisterskie w BSW w Bydgoszczy.

Należy podkreślić, że WISBiOP w Radomiu od wielu lat współpracuje z Instytutem Technologii Eksploatacji – Państwowym Instytutem Badawczym w Radomiu. Na szczególną uwagę zasługuje realizacja projektu Opracowanie programów nauczania do umiejętności dodatkowych dla zawodów (DUZ) budownictwo POWR.02.15.00-00-4001/19, w który zaangażowani byli nauczyciele uczelni. Efektem współpracy było opracowanie programów DUZ dla zawodów budowlanych. Ponadto

zrealizowano we współpracy z Instytutem Technologii Eksploatacji – Państwowym Instytutem Badawczym w Radomiu projekt Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnianie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji – INFODORADCA+. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.4 Modernizacja publicznych i niepublicznych służb zatrudnienia oraz lepsze dostosowanie ich do potrzeb rynku pracy. Nr projektu: POWR.02.04.00-00-0060/16-00, termin realizacji projektu: 02.01.2017–30.06.2019 r.

Uczelnia podejmuje również współpracy ze szkołami średnimi, głównie o profilu budowlanym, w celu dopasowania oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań młodzieży. Podejmowane są też działania umożliwiające realizację przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych, wspierających rozwój społeczno-gospodarczy regionu oraz realizację zadań i inicjatyw środowiskowych w dziedzinie edukacji, bezpieczeństwa, kultury, promocji własnych zadań statutowych. Przykładem dobrej współpracy z Zespołem Szkół Budowlanych w Radomiu oraz z Zespołem Szkół Drzewnych i Leśnych w Garbatce-Letnisko jest umowa partnerska między interesariuszami. Organizowane są zajęcia z przedmiotów zawodowych w laboratoriach uczelni dla uczniów szkoły. Nauczyciele akademicy mają możliwość promowania Uczelni w czasie dni otwartych organizowanych przez Szkołę, a także współpracują z nauczycielami szkoły przy aktualizacji programów nauczania.

Uczelnia stale rozwija współpracę i z wieloma instytucjami, organizacjami, przedsiębiorstwami i szkołami.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia zapewnia warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku budownictwo. W realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia ważną rolę pełni znajomość języka obcego. Studenci nabywają kompetencje językowe na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego uczestnicząc w lektoracie z języka angielskiego. Studenci WISBiOP są przygotowani na lektoracie języka angielskiego do studiowania literatury i posługiwania się specjalistycznym językiem zawodowym w środowisku pracy. Poznają nazwy m.in. narzędzi, maszyn urządzeń, materiałów budowlanych, poznają terminologię związaną z technologiami, dokumentacją projektową.

W tym celu wykorzystywane są podręczniki m.in. Marlena Kucz „Język angielski zawodowy w budownictwie”, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022; Paweł Lewandowski „Język angielski dla inżynierów budownictwa”, Wydawnictwo LED, Bydgoszcz 2017; Paweł Lewandowski „Język angielski dla inżynierów budownictwa”, Wydawnictwo LED, Bydgoszcz 2018. Ukończenie cyklu nauki języka obcego daje studentom możliwość przystąpienia do egzaminu na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Nauka języka obcego pozwala na posługiwanie się specjalistycznym językiem z zakresu budownictwa. Uczelnia odpowiadając na sugestie studentów dotyczące możliwości nauki drugiego języka obcego rozważa wprowadzenie języka niemieckiego do programu studiów. Studenci mieliby możliwość wyboru lub uczestniczenia w zajęciach z obydwu języków. W WISBiOP w Radomiu dotychczas studiował jeden cudzoziemiec – obywatel Ukrainy, który ukończył studia w 2023 r. i uzyskał tytuł inżyniera. Obecnie jeden obywatel Białorusi złożył dokumenty rekrutacyjne o przyjęcie na studia.

Na przestrzeni lat Uczelnia realizowała projekty współfinansowane ze środków UE. Działania związane z wymianą międzynarodową rozpoczęto w roku 2004/2005. Zrealizowano 11 projektów wymiany międzynarodowej w których Uczelnia była beneficjentem, a partnerami były m.in. szkoły zawodowe, jak np. Zespół Szkół Technicznych im. Tadeusza Kościuszki w Radomiu, Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu.

Celem tych projektów była wymiana doświadczeń w zakresie kształtowania ergonomicznych i bezpiecznych warunków na stanowisku pracy. Przyznane środki finansowe umożliwiły studentom oraz pracownikom odbyć szkolenia oraz zapoznać się z problematyką wymagań stawianych pracownikom na stanowiskach pracy w niemieckich zakładach pracy, eksploatacji sprzętu w budownictwie.

WISBiOP podpisała umowy o współpracy z uczelniami zagranicznymi, np.: z Lwowskim Państwowym Uniwersytetem Bezpieczeństwa Życia we Lwowie. W ramach tej umowy Uczelnia zorganizowała Międzynarodową Konferencję wspólnie z Instytutem Technologii Eksploatacji w Radomiu nt „Ochrona pracy jako przedmiot badań pedagogiki pracy”, w której uczestniczyli naukowcy z Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu Bezpieczeństwa Życia oraz Brzeskiego Państwowego Uniwersytetu Technicznego z Białorusi. Uczelnia zawarła również umowę o współpracy naukowej, dydaktycznej i kulturalnej w dniu 18.01.2023 r. z odrębną jednostką strukturalną Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego imienia M.P. Drahomanowa „Lwowskie Centrum Edukacyjno-Badawcze Kształcenia Zawodowego” we Lwowie. Wykładowcy kierunku Budownictwo podejmowali różne aktywności w międzynarodowych wydarzeniach (konferencje, publikacje, wizyty studyjne).

Od 2005 roku przedstawiciele uczelni biorą udział w forach polsko-ukraińskich i ukraińsko-polskich. Poświęcone są one współpracy nauczycieli i badaczy z obu krajów. Wydarzenia te są organizowane co dwa lata, raz w Polsce, raz w Ukrainie. Wykaz wydarzeń w których czynnie uczestniczyli przedstawiciele Uczelni:

2017 – VII Forum „Edukacja dla przyszłości” (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy);

2019 – VIII Forum „Edukacja dla pokoju” (Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Grigorija Skoworody w Perejaślawiu-Chmielnickim);

2022 – IX Forum „Drogi i bezdroża edukacji w kontekście pandemii COVID-19” (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie);

2024 – X Forum „Edukacja dla Cyfrowej Transformacji Społeczeństwa” (Winnicki Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Mychajła Kociubińskiego).

Nauczyciele akademicy, w wyniku współpracy z Zespołem Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu, w kwietniu 2024 r. mieli możliwość uczestniczyć w projektach realizowanych za granicą w ramach programu ERASMUS. Dotyczyły one również sprawowania opieki nad praktykami zawodowymi w Hiszpanii w ramach wymiany europejskiej. Nauczyciele mieli możliwość wymiany doświadczeń z partnerami z różnych krajów europejskich. Obecnie będą podejmowane działania dotyczące wzajemnego upowszechniania dorobku kadry naukowej, wymiany kadry naukowej oraz studentów, jak również uczestnictwa w programie ERASMUS. W tym celu został powołany koordynator ds. umiędzynarodowienia procesu kształcenia (Zarządzenie Rektora WISBiOP nr 29/2022 z dn. 25.11.2022 r.).

Udział studentów i pracowników w wymianie międzynarodowej w ostatnich latach ze względu na sytuację epidemiczną i prowadzone działania wojenne jest ograniczony. Swego rodzaju utrudnieniem w realizacji projektów łączących się z wyjazdami zagranicznymi jest sytuacja zawodowa studentów.

Są to czynni pracownicy różnych instytucji i nie zawsze mogą aktywnie uczestniczyć w przedsięwzięciach realizowanych poza granicami kraju.

Uczelnia włączyła się w działania pomocowe dla Ukrainy m.in. utworzyła konto, na które można wpłacać środki pieniężne oraz zakupiła zestaw środków opatrunkowych i przekazała do punktu zbiórki w przejściu granicznym polsko-ukraińskim w Medyce.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu oferuje studentom wsparcie dydaktyczne, naukowe, materialne oraz administracyjne. Wsparcie to ma charakter stały, systematyczny i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatności do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów, oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Studenci mają udział w procesie określania koncepcji kształcenia, w tym jego celów i efektów. Biorą czynny udział w pracy organów kolegialnych Uczelni (Senat, Rada Wydziału).

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się (w tym kadry administracyjnej) odpowiadają potrzebom studentów kierunku i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się realizowane jest między innymi poprzez stworzenie tzw. Elastycznego systemu studiów, który dotyczy:

1. umożliwienia studentowi wyboru przedmiotów z oferty listy przedmiotów do wyboru,
2. stworzenia możliwości wyboru specjalności kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i charakterem wykonywanej pracy,
3. umożliwienie studiowania na dwóch specjalnościach poprzez odpowiednie planowanie zajęć,
4. stworzenie możliwości wyboru kierunku dyplomowania zgodnie z zainteresowaniami i charakterem pracy,
5. studiowanie równoległe na innym kierunku tego samego wydziału,
6. przenoszenie zaliczeń uzyskanych na innym kierunku tego samego wydziału,
7. studiowanie na innej uczelni,
8. indywidualnego planu studiów i programu kształcenia (IPSiPK),
9. indywidualnej organizacji studiów (IOS)
10. wyboru indywidualnej organizacji realizacji studenckich praktyk zawodowych
11. ostatecznego wyboru lub zmiany kierunku kształcenia po I roku studiów z uwagi na ujednolicony w tym okresie program na kierunkach technicznych.

Ponadto na prośbę studentów prowadzone są konsultacje i zajęcia wyrównawcze przez wykładowców np. z fizyki, szkolenia biblioteczne oraz z zakresu metod i technik kształcenia na odległość. Jest możliwość wsparcia Specjalisty ds. IT przy pobieraniu programów do celów edukacyjnych i realizacji zajęć z wykorzystaniem specjalistycznych programów technicznych np. AUTOCAD, ArCADiasoft oraz zajęć z wykorzystaniem MS TEAMS. Studenci mają możliwość uczestniczenia w kursach i szkoleniach organizowanych przez Partnerów Uczelni m.in. Mazowiecką Okręgową Izbę Inżynierów Budownictwa, Branżowe Centrum Umiejętności w Radomiu, Zespół Szkół Drzewnych i Leśnych w Garbatce Letnisko, np. w dniu 08.10.2024 r. odbędzie się w siedzibie Uczelni Dzień Otwarty Inżynierów Budownictwa, w trakcie którego członkowie MOIIB będą udzielali konsultacji z zakresu procesu budowlanego.

Harmonogramy zjazdów sporządzane są z uwzględnieniem wniosków studentów dotyczących terminów planowanych zjazdów.

Studenci posiadają także swobodę w wyborze tematyki prac dyplomowych i promotorów oraz mają zapewnioną ich pomoc i dostępność w realizacji założeń pracy inżynierskiej. W trakcie realizacji wykonywania pracy, studenci mogą korzystać z pracowni, laboratoriów, poza czasem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne, na przeprowadzenie badań. W przypadku konieczności przeprowadzenia badań poza uczelnią studenci mogą ubiegać się o wsparcie w finansowaniu tych badań.

Studenci poszczególnych roczników mają przydzielonych opiekunów roku, których znają i do których mogą się zgłaszać w sytuacji konieczności uzyskania wsparcia. Do dyspozycji studentów pozostaje także Dziekan, do którego studenci zgłaszają się z zaufaniem bardzo często na indywidualne rozmowy nie tylko z problemami związanymi z nauką i studiowaniem, ale także z innymi życiowymi kłopotami.

Dla wsparcia studentów niepełnosprawnych powołano w Uczelni Koordynatora ds. osób niepełnosprawnych. Do zadań Koordynatora m.in. należy: pośredniczenie w kontaktach studentów z niepełnosprawnościami z administracją Uczelni, reprezentowanie spraw studentów z niepełnosprawnościami przed organami Uczelni, nauczycielami akademickimi i w środowisku studentów, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów np. w wypełnianiu dokumentów, informowanie o programach celowych realizowanych przez PFRON i jednostki samorządowe, pomoc w umożliwieniu realizacji obowiązków dydaktycznych w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS) - indywidualne terminy, sposoby realizacji zajęć oraz formy egzaminów/zaliczeń i praktyk. Koordynator ds. osób niepełnosprawnych jest zobowiązany do zapewnienia wsparcia dostosowanego do indywidualnych potrzeb zgłoszonych przez studenta np. uczestnictwo w zajęciach za pośrednictwem MS TEAMS ze wsparciem Specjalisty ds. IT.

W uczelni nie ma osób z niepełnosprawnością ruchową, nie mniej jednak przygotowane są do uruchomienia dwa urządzenia: platforma dla osób niepełnosprawnych, typ KALI B i schodofaz Optimus HLD 02+.

Wsparcie studentów w zakresie materialnym realizowane jest poprzez wypłacanie świadczeń pomocy materialnej w postaci:

stypendium socjalnego,

stypendium rektora dla studentów szczególnie uzdolnionych,

stypendium dla osób niepełnosprawnych,

zapomogi.

Informacje o świadczeniach pomocy materialnej dla studentów WISBiOP w Radomiu umieszczone są na stronie internetowej www.wisbiop.pl w zakładce "Regulaminy" i "Stypendia" oraz w gablotach informacyjnych w siedzibie Uczelni. Szczegółowe informacje dotyczące warunków, jakie należy spełnić i dokumentach jakie należy złożyć, aby ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora lub zapomogę, są udzielane w Dziekanacie Uczelni oraz wyznaczonego do pomocy studentom w tym zakresie pracownika Uczelni (dane kontaktowe - numer telefonu i adres e-mail są zamieszczone na stronie Uczelni w zakładce "Stypendia"). Studenci są członkami Komisji stypendialnej w liczbie 71% ogólnej liczby członków i Odwoławczej komisji stypendialnej w liczbie 80% członków.

Wsparcie oferowane studentom kierunku obejmuje także działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. W ramach tej działalności studenci uczestniczą w obowiązkowym szkoleniu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz w obowiązkowych szkoleniach prowadzonych przed rozpoczęciem cyklu zajęć laboratoryjnych z danego przedmiotu.

W celu zapobiegania i reagowania na przypadki zagrożenia, dyskryminacji, przemocy i mobbingu została w Uczelni powołana Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu (Zarządzenie rektora nr 30/2019 z dnia 11.12.2019 r.), która działa w oparciu o Procedurę antydyskryminacyjną oraz przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu pracowników, studentów i słuchaczy WISBiOP w Radomiu - wprowadzoną zarządzeniem Rektora WISBiOP 27/2019 z dnia 28.11.2019 r.

Studenci kierunku budownictwo mają swoich przedstawicieli w Senacie Uczelni w liczbie stanowiącej 25% członków Senatu. W trakcie posiedzeń Senatu studenci zabierają głos zarówno w sprawach przewidzianych porządkiem obrad, jak również zgłaszają uwagi istotne dla samorządu studenckiego np. dotyczące organizacji zajęć, konsultacji z wykładowcami, procesu dyplomowania.

Na Uczelni efektywnie funkcjonuje organizacyjne wsparcie dla studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia aktywności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwego dla kierunku. Uczelnia udostępnia studentom oferty pracy/staży/praktyk otrzymanych od Partnerów Uczelni, Urzędu Pracy oraz lokalnego otoczenia gospodarczego. Oferty zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni i tablicach informacyjnych w siedzibie Uczelni. Została wyznaczona również osoba (nauczyciel akademicki), która w ramach wsparcia dla studentów we wchodzeniu na rynek pracy: udziela porad zawodowych, pomaga przy pisaniu CV i dokumentów rekrutacyjnych. Pomaga także w przygotowaniu rozmowy kwalifikacyjnej, szukaniu pracy, stażu, dodatkowej praktyki, organizuje spotkania z pracodawcami.

Studenci posiadają także dostęp do informacji związanej z tokiem studiów. Informacje te udostępniane są na stronie internetowej Uczelni, w dziekanacie i na tablicach informacyjnych.

Dla udoskonalenia organizacji i komunikacji ze studentami, tam, gdzie jest to możliwe zastępuje się kontakt bezpośredni kontaktem na odległość, co ułatwia i przyspiesza załatwienie spraw. Studenci mają też wpływ na kształtowanie polityki jakości kształcenia, biorą czynny udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz dokonują oceny zajęć dydaktycznych.

Reprezentantem ogółu studentów Uczelni jest Samorząd studencki, który działa zgodnie z obowiązującymi przepisami, Statutem Uczelni oraz Regulaminem samorządu studenckiego. Samorząd studencki opiniuje między innymi Regulamin ustalania wysokości przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów, plany studiów.

Uczelnia w ramach wsparcia w kształceniu ustawicznym posiada również ofertę dla absolwentów w formie studiów podyplomowych np. Auditor energetyczny uprawniony do sporządzania świadectw charakterystyki energetycznej budynków, Inżynieria drogowa.

Studenci mają możliwość kontynuowania nauki na studiach II stopnia w Bydgoskiej Szkole Wyższej, z którą Uczelnia podpisała porozumienie.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji jest możliwy poprzez stronę internetową Uczelni pod adresem www.wisbiop.pl oraz poprzez tablice informacyjne zlokalizowane na terenie Uczelni. Za obsługę zarówno strony internetowej jak i strony w BIP odpowiada specjalista ds. IT. Za dane znajdujące się na stronie internetowej odpowiadają Dziekan Wydziału, Kanclerz oraz Prorektor Uczelni. Pracownicy i studenci mogą występować z prośbą o zamieszczenie na stronach internetowych informacji.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się między innymi wewnętrzne akty prawne oraz informacje na temat pełnej oferty kształcenia w WISBiOP w Radomiu. Dostęp do programu studiów kierunku Budownictwo jest możliwy poprzez stronę BIP.

Informacje dotyczące obsługi procesu kształcenia zamieszczone w serwisie internetowym WISBiOP w Radomiu są skatalogowane w podstronach odpowiadających potrzebom różnych grup odbiorców:

STUDIA: informacje dla kandydatów na studia, charakterystyka kierunku kształcenia, opis sylwetki absolwenta, finanse, formularz rekrutacyjny.

STREFA STUDENTA: informacje bieżące dla studentów i słuchaczy, szkolenia i wydarzenia dla studentów, plany studiów, stypendia, oferty pracy, biblioteka, informacje dotyczące nauki zdalnej (instrukcje, regulaminy, kontakt do pomocy technicznej, przekierowania do platformy Mobilna Nauka), informacje o systemie antyplagiatowym

UCZELNIA: informacje o władzach Uczelni, regulaminy oraz inne dokumenty (Regulamin studiów, Regulamin samorządu studenckiego, Regulamin pomocy materialnej, Regulamin studenckich praktyk zawodowych, Polityka antykorupcyjna, Procedura antydyskryminacyjna, Regulamin antyplagiatowy, Regulamin opłat, Statut Uczelni), BIP, Ochrona danych osobowych, koordynator ds. osób niepełnosprawnych.

AKTUALNOŚCI: bieżące informacje dotyczące działalności Uczelni, informacje o wydarzeniach dla Wykładowców.

PARTNERZY: spis firm i instytucji z którymi Uczelnia podpisała umowę o współpracy.

KONKURSY: informacja o konkursach realizowanych przez Uczelnię dla szkół średnich m.in. konkurs Budownictwo moja przyszłość realizowany pod patronatem Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

OFFICE 365: link do systemu OFFICE 365

KONTAKT: informacja o adresie, mapa dojazdu oraz godziny otwarcia Dziekanatu.

Uczelnia prowadzi swój profil w serwisie Facebook, posiada wizytówkę w serwisie GOOGLE w której przedstawiona jest informacja o adresie, stronie internetowej, godzinach otwarcia Uczelni oraz trasie dojazdu do Uczelni.

Na wszystkich kondygnacjach budynku które posiada Uczelnia umieszczone są tablice informacyjne na których przedstawione są informacje ze wszystkich obszarów działalności Uczelni m.in. współpraca międzynarodowa, oferty pracy, oferty szkoleń dla wykładowców i studentów, tablica z wykazem partnerów Uczelni . Informacje te są na bieżąco aktualizowane i uzupełniane. Za umieszczanie i aktualizowanie informacji odpowiadają obszary działalności Uczelni, które te informacje przetwarzają.

Informacje i materiały są przekazywane kandydatom na studia podczas spotkań w szkołach średnich, w których uczestniczą nauczyciele akademicy. Informacje są udostępniane podczas takich wydarzeń jak Konkursy organizowane przez Uczelnię pod patronatem Mazowieckiego Kuratora Oświaty , Targi edukacyjne, czy Dzień otwarty Inżyniera Budownictwa organizowany przez Mazowiecką Okręgową Izbę Inżynierów Budownictwa. Za działalność promocyjną Uczelni odpowiada Prorektor.

W związku z ustawą o ochronie danych osobowych (RODO) informacje o osiągniętych przez studentów bieżących wynikach edukacyjnych i zaliczeniach przekazywaną są bezpośrednio zainteresowanym w formie informacji pisemnej, e-mail oraz telefonicznie oraz częściową w aplikacji Teams oraz platformy e-learning Mobilna Nauka.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zaktualizowany system zapewnienia jakości kształcenia w Wyższej Inżynierskiej Szkole Bezpieczeństwa i Higieny Pracy w Radomiu wprowadzony został Zarządzeniem Rektora nr 33/2019, z dnia 11 grudnia 2019 r. Celem polityki jakości jest zapewnienie studentom jak najwyższych standardów kształcenia oraz podniesienie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni. Cele te są zgodne ze strategią Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu.

Ponadto Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zapewnia wypełnianie przez uczelnię wszystkich wymagań formalnych wynikających z ustaw, rozporządzeń i przepisów wewnętrznych.

Głównym celem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest doskonalenie jakości kształcenia i procesów organizacyjnych umożliwiających osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia. Dla realizacji zadań związanych z jakością kształcenia powołana jest Komisja ds. zapewnienia jakości kształcenia Zarządzeniem Rektora nr 32/2019, z dnia 11 grudnia 2019 r. W skład komisji wchodzi nauczyciele z poszczególnych kierunków studiów, pracownicy administracji uczelni, studenci i przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Podstawowym zadaniem Komisji jest ustawiczne badanie, analiza, ocena i monitorowanie jakości kształcenia w uczelni oraz przedkładanie rezultatów tych czynności władzom uczelni i społeczności akademickiej do praktycznego wykorzystania.

Projektowanie programu kształcenia odbywa się zgodnie z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w WISBiOP. Do opracowania programu powołany jest Zespół ds. opracowania, monitorowania i doskonalenia programów studiów Zarządzeniem Rektora nr 37/2019, z dnia 16 grudnia 2019 r., który podczas prac nad programem zasięga opinii interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli zatrudnionych na kierunku budownictwo i studentów) i zewnętrznych (przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych). Znaczna część osób prowadzących zajęcia na kierunku posiada doświadczenie zawodowe (praktyczne) zdobyte poza Uczelnią, dzięki czemu możliwe jest

uwzględnianie w procesie modyfikacji programu studiów potrzeb rynku pracy. Dla każdej formy studiów jest odpowiednia liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. Dla każdego modułu/przedmiotu zajęć, są przypisane efekty kształcenia oraz treści programowe, formy i metody kształcenia.

Zmiany do programu studiów zgodnie z Zasadami oceny poprawności dokumentacji dotyczącej opracowywania i modyfikowania programów studiów (Załącznik nr 1a do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) mogą zgłaszać:

- studenci i nauczyciele akademicy,
- właściwy organ samorządu studenckiego,
- interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni,
- Komisja ds. zapewnienia jakości kształcenia.

Zmiany te są wprowadzane od nowego cyklu kształcenia (Dz. U. z dnia 9 kwietnia 2021, poz.661).

Program kształcenia jest na bieżąco monitorowany przez Zespół ds. opracowywania, monitorowania i doskonalenia programów studiów, interesariuszy wewnętrznych (kadre prowadzącą zajęcia, studentów). Studenci – poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania ankietowe zamknięte i otwarte – wyrażają opinię nt. jakości zajęć dydaktycznych i prowadzących je nauczycieli, pracy jednostek administracji, a także poszczególnych obszarów jakości kształcenia, w tym programu studiów. Zespół ds. opracowywania, monitorowania i doskonalenia programów studiów w ramach prowadzonych przeglądów programu dokonuje również analizy relacji pomiędzy kierunkowymi efektami uczenia się, a efektami uczenia się zdefiniowanymi w kartach przedmiotów. Opinie pozyskane od studentów, absolwentów kierunku oraz pracodawców na temat programu studiów, rekomendacje wynikające z monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji na poszczególnych etapach procesu dydaktycznego poddawane są cyklicznie analizie przez Komisję zapewnienia jakości kształcenia. Corocznie jest sporządzane przez Komisję ds. zapewnienia jakości kształcenia sprawozdanie (Raport samooceny), w którym zawarta jest ocena jakości kształcenia na kierunku, zawierająca słabe i mocne strony oraz propozycje zmian w zakresie poprawy jakości kształcenia na kierunku. W szczególności ocenie podlega program studiów i jego realizacja, weryfikacja efektów uczenia się, kwalifikacje i liczebność kadry dydaktycznej, dostępność do informacji, wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym i zawodowym, a także wnioski mające na celu podniesienie jakości kształcenia. Raport samooceny przedstawiany jest Senatowi do zatwierdzenia a wnioski wynikające z raportu i propozycje zmian wykorzystywane są w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku Budownictwo, w tym m.in. w doskonaleniu programu i organizacji studiów, jakości zajęć dydaktycznych oraz innych elementów procesu kształcenia. Organem, który zatwierdza programy studiów jest Senat. Zasadność wprowadzanych zmian Komisja ds. Zapewnienia jakości kształcenia ocenia podczas kolejnych przeglądów programu studiów po zakończeniu cyklu kształcenia.

W celu zbadania poziomu prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych w WISBiOP w Radomiu przeprowadza się ich hospitacje zgodnie z Zasadami przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych (Załącznik nr III b do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) przez komisję hospitacyjną powoływaną Zarządzeniem Rektora na początku każdego roku akademickiego. Wyniki hospitacji mogą stanowić podstawę podejmowanych decyzji personalnych, w szczególności w zakresie awansowania pracownika czy przydziału zajęć dydaktycznych i stanowią istotny element systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Komisja ds. Zapewnienia jakości kształcenia mając na celu doskonalenie programu studiów, przeprowadza ocenę i okresowe przeglądy kart przedmiotów, warunków i sposobów zaliczania przedmiotów, ocenę praktyk zawodowych i wyników nauczania, weryfikację osiągania założonych efektów uczenia się a także analizuje plan studiów i przypisanie punktów ECTS poszczególnym przedmiotom zgodnie z zasadami zawartymi w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program studiów dostosowany do potrzeb rynku pracy (profil praktyczny) 2. Kadra wykładowców z wieloletnim Doświadczeniem praktycznym. 3. Współpraca z samorządem zawodowym inżynierów budownictwa (MOIIB) oraz z firmami budowlanymi z terenu Radomia i okolic 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zróżnicowany poziom przygotowania Kandydatów na studia techniczne. 2. Obciążenie studentów przez obowiązki zawodowe (Uczelnia prowadzi tylko studia niestacjonarne). 3. Niskie zainteresowanie studentów wyjazdami w ramach programu Erasmus+
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapotrzebowanie na inżynierów budownictwa na krajowym i zagranicznym (Ukraina, Białoruś) rynku pracy. 2. Możliwość pozyskania studentów z zagranicy (Ukraina, Białoruś). 3. Widoczne zainteresowanie jednostek Samorządowych i firm budowlanych Podjęciem przez ich pracowników studiów w zakresie budownictwa, w tym specjalności inżynieryjno-drogowej. 4. Zainteresowanie podjęciem studiów na Kierunku <i>budownictwo</i> przez kandydatów z całego kraju. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malejąca liczba kandydatów na studia związana z niżem demograficznym. 2. Konkurencja ze strony publicznych uczelni wyższych. 3. Nadmierne sformalizowanie systemu kształcenia i oceny jakości kształcenia. 4. Brak możliwości dostosowania opłat do rzeczywistych kosztów kształcenia.

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat*	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	19	22
	II	-	-	28	21
	III	-	-	38	19
	IV	-	-	28	25
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		-	-	113	87
*stan na 31.10.2021 r. z POLON-u					

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	-	-	25	22
	2022/2023	-	-	28	38
	2023/2024	-	-	31	24*

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

II stopnia	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		-	-	84	84
Dane na rok ak. 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 w danym roku akademickim z POLON-u. Wliczono studentów przenoszących się, nie wliczono studentów wznawiających					
*stan na 01.10.2024 r. z POLON-u					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów 210 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów Specjalność: konstrukcyjno-budowlana Specjalność: inżynierska drogowa	2530 / 1715 2510 / 1720
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia Specjalność: konstrukcyjno-budowlana Specjalność: inżynierska drogowa	68,8 68,8
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	141
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	13*
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	80
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy / 960 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych	

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<p>prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>Specjalność: konstrukcyjno-budowlana</p> <p>Specjalność: inżynierska drogowa</p>	<p>1715/830</p> <p>1720/785</p>
---	---------------------------------

* wliczono przedmioty z Modułu A bez przedmiotu Technologia informacyjna oraz 2 przedmioty z modułu D1

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁴

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Geometria wykreślna	wykład, projekt	30 / 30	3
Rysunek techniczny i grafika komputerowa	projekt	30 / 30	2
Metody komputerowe w projektowaniu	wykład, ćwiczenia, projekt	45 / 30	3
Geodezja	wykład, laboratorium, projekt	45 / 40	3
Materiały budowlane	wykład, laboratorium	75 / 60	4
Wytrzymałość materiałów	wykład, ćwiczenia, laboratorium	105 / 60	8
Mechanika budowli	wykład, ćwiczenia, projekt	105 / 75	7
Budownictwo ogólne	wykład, ćwiczenia, projekt	105 / 90	8
Mechanika gruntów	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 45	4
Fundamentowanie	wykład, ćwiczenia, projekt	135 / 45	4
Konstrukcje betonowe i żelbetowe	wykład, ćwiczenia, projekt	135 / 75	8
Konstrukcje murowe i zespolone	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 45	4
Konstrukcje metalowe	wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekt	105 / 60	7

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Fizyka budowli	wykład, ćwiczenia, laboratorium	45 / 30	3
Hydraulika i hydrologia	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2
Technologia robót budowlanych	wykład, ćwiczenia	60 / 45	3
Organizacja produkcji budowlanej	wykład, projekt	45 / 20	2
Ekonomika budownictwa	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2
Przedsiębiorczość dla budownictwa	wykład, ćwiczenia	20 / 20	1
Ochrona środowiska	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2
Sporządzanie planu BiOZ	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2
Katastrofy budowlane	wykład, ćwiczenia	60 / 30	3
Budownictwo podziemne	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 30	3
Podstawy budowy i utrzymania konstrukcji inżynierskich	wykład, ćwiczenia, projekt	45 / 30	3
Nowe materiały i technologie w budownictwie	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2
Inżynieria i bezpieczeństwo ruchu drogowego	wykład, ćwiczenia, projekt	45 / 30	3
Katastrofy i awarie obiektów hydrotechnicznych	wykład, ćwiczenia	60 / 30	3
Praktyki studenckie	praktyka	960 / 960	24
Razem:		2585 / 2010	123
Specjalność: inżynierska drogowa (ID)			
Budownictwo komunikacyjne	wykład, projekt	60 / 30	4
Utrzymanie i remonty dróg bitumicznych	wykład, ćwiczenia, projekt	45 / 30	3
Inżynieria materiałów	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	4

drogowych			
Nawierzchnie dróg i technologia robót drogowych	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	3
Projektowanie dróg	wykład, projekt	65 / 35	4
Razem ze specjalnością:		2875	141
Specjalność: konstrukcyjno-budowlana (KB)			
Konstrukcje drewniane	wykład, projekt	45 / 30	4
Budownictwo energooszczędne	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	3
Modernizacja i remonty budynków	wykład, ćwiczenia	60 / 30	4
Naprawy i wzmocnianie budynków	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 30	3
Instalacje budowlane	wykład, projekt	45 / 30	4
Razem ze specjalnością:		2855	141

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
Technologia informacyjna	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2	mgr K. Malczewska-Kowalik
Geologia	wykład, ćwiczenia	30 / 30	2	mgr inż. P. Kita
Mechanika teoretyczna	wykład, ćwiczenia, projekt	75 / 60	7	dr hab. inż. M. Kosmynina prof. WISBiOP, dr inż. T. Siudak
Metody	wykład,	45 / 30	3	mgr A.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

obliczeniowe	laboratorium			Mańkowski
Geometria wykreślna	wykład, projekt	30 / 30	3	mgr inż. G. Wypysiak
Rysunek techniczny i grafika komputerowa	projekt	30 / 30	2	mgr inż. G. Wypysiak
Metody komputerowe w projektowaniu	wykład, ćwiczenia, projekt	45 / 30	3	mgr inż. G. Wypysiak
Geodezja	wykład, laboratorium, projekt	45 / 40	3	mgr inż. P. Zajęc
Materiały budowlane	wykład, laboratorium	75 / 60	4	dr inż. R. Orzechowski
Wytrzymałość materiałów	wykład, ćwiczenia, laboratorium	105 / 60	8	dr hab. inż. M. Kosmynina prof. WISBiOP, dr inż. T. Siudak
Mechanika budowli	wykład, ćwiczenia, projekt	105 / 75	7	mgr inż. B. Figarska- Wysocka, mgr inż. M. Kapusta
Budownictwo ogólne	wykład, ćwiczenia, projekt	105 / 90	8	dr inż. J. Mucha, dr inż. P. Szymczak
Mechanika gruntów	wykład, laboratorium	60 / 45	4	dr inż. T. Pycioch, mgr inż. M. Kapusta
Fundamentowanie	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 45	4	dr inż. J. Mucha, dr inż. P. Szymczak
Konstrukcje betonowe i żelbetowe	wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekt	135 / 75	8	dr inż. J. Mucha
Konstrukcje murowe i zespolone	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 45	4	dr inż. D. Zwierzchowski
Konstrukcje metalowe	wykład, ćwiczenia, laboratorium	105 / 60	7	mgr inż. B. Mazur

	projekt			
Fizyka budowli	wykład, ćwiczenia, laboratorium	45 / 30	3	dr inż. T. Pycioch, inż. T. Oko
Hydraulika i hydrologia	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2	dr inż. T. Pycioch
Technologia robót budowlanych	wykład, ćwiczenia	60 / 45	3	dr inż. P. Szymczak
Organizacja produkcji budowlanej	wykład, projekt	45 / 20	2	dr inż. P. Szymczak
Ekonomika budownictwa	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2	dr inż. P. Szymczak
Przedsiębiorczość dla budownictwa	wykład, ćwiczenia	20 / 20	1	dr inż. P. Szymczak
Ochrona środowiska	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2	dr inż. M. Krzemiński
Sporządzanie planu BiOZ	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2	mgr inż. J. Siek
Katastrofy budowlane	wykład, ćwiczenia	60 / 30	3	dr inż. J. Popis
Budownictwo podziemne	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 30	3	dr inż. D. Zwierzchowski
Podstawy budowy i utrzymania konstrukcji inżynierskich	wykład, ćwiczenia, projekt	45 / 30	3	prof. dr hab. inż. P. Nita
Nowe materiały i technologie w budownictwie	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2	prof. dr hab. inż. P. Nita
Inżynieria i bezpieczeństwo ruchu drogowego	wykład, ćwiczenia, projekt	45 / 30	3	dr inż. R. Orzechowski, mgr inż. B. Figarska- Wysocka
Katastrofy i awarie obiektów hydrotechnicznych	wykład, ćwiczenia	60 / 30	3	dr inż. T. Pycioch
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	45 / 30	3	dr hab. inż. M. Kosmynina prof. WISBiOP,

				dr inż. R. Orzechowski
Przygotowanie pracy inżynierskiej			15	
Praktyki studenckie	praktyka	960	24	dr inż. P. Szymczak
Razem:		2735 / 2180	155	
Specjalność: inżynierska drogowo (ID)				
Budownictwo komunikacyjne	wykład, projekt	60 / 30	4	dr inż. D. Zwierzchowski
Utrzymanie i remonty dróg bitumicznych	wykład, ćwiczenia, projekt	45 / 30	3	prof. dr hab. inż. P. Nita
Inżynieria materiałów drogowych	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	4	prof. dr hab. inż. P. Nita, dr inż. P. Szymczak, dr inż. R. Orzechowski
Nawierzchnie dróg i technologia robót drogowych	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	3	dr inż. R. Orzechowski, mgr inż. B. Figarska- Wysocka
Projektowanie dróg	wykład, projekt	65 / 35	4	prof. dr hab. inż. P. Nita
Razem ze specjalnością:		3025 / 2335	173	
Specjalność: konstrukcyjno-budowlana (KB)				
Konstrukcje drewniane	wykład, projekt	45 / 30	4	mgr inż. B. Szumilas
Budownictwo energooszczędne	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	3	doc. dr inż. A. Stępień, inż. T. Oko
Modernizacja i remonty budynków	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	4	dr inż. D. Zwierzchowski
Naprawy i wzmacnianie budynków	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	3	prof. dr hab. inż. P. Nita, dr inż. P.

				Szymczak
Instalacje budowlane	wykład, projekt	45 / 30	4	dr inż. D. Zwierzchowski, mgr inż. E. Lubieniecka
Razem ze specjalnością:		3295 / 2330	173	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶

Nie dotyczy

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów kierunku Budownictwo Załącznik **Z2.1**
Karty przedmiotów Załącznik **Z2.1.1**
2. Obsadę zajęć na kierunku Budownictwo w roku akademickim 2024/2025. Załącznik **Z2.2**
3. Plan studiów niestacjonarnych. Załącznik **Z2.3**
Zestawienie liczby godzin i punktów ECTS uzyskiwanych w ramach kształcenia w formie stacjonarnej i zdalnej Załącznik **Z2.3.1**
Harmonogram zjazdów Załącznik **Z2.3.2**
Plany zjazdów na semestr zimowy roku akademickiego 2024/2025 Załącznik **Z2.3.3**
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Załącznik **Z2.4**
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych. Załącznik **Z2.5**
6. Wykaz tematów prac dyplomowych. Załącznik **Z2.6**

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

