



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji
Pracy w Radomiu**

**ul. Grzybowska 4/6
26-600 Radom**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Bezpieczeństwo i Higiena Pracy

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: studia niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o bezpieczeństwie	132	63% (62,85%)

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Inżynieria mechaniczna	62	29% (29,53%)
2	Inżynieria materiałowa	16	8% (7,62%)

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK **NIE**

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu¹
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia
- nauczyciel psycholog

¹ Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (profil praktyczny 2019/2020)

Symbol efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo i higiena pracy. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy absolwent:	Symbol uniwersalnej charakterystyki I stopnia PRK	Symbol charakterystyki II stopnia PRK	Symbol charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich
WIEDZA				
1.	Ma wiedzę w zakresie wybranych działów matematyki, fizyki i chemii i innych obszarów właściwych dla studiowanego kierunku studiów, przydatną do formułowania i rozwiązywania typowych, prostych zadań z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
2.	Ma pogłębioną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk oraz w zakresie kierunków studiów powiązanych z kierunkiem bhp	P6U_W	P6S_WK	
3.	Ma wiedzę pogłębioną obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ma podstawową wiedzę o człowieku, jako podmiocie struktur społecznych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG
4.	Ma szczegółową wiedzę związaną z wybranymi zagadnieniami z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
5.	Ma wiedzę o cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych.	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
6.	Ma wiedzę o metodach, technikach narzędziach i materiałach stosowanych przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem gospodarki o obiegu zamkniętym oraz metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych pozwalających opisywać struktury i instytucje/organizacje społeczne/ gospodarcze oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
7.	Ma wiedzę o poglądach na temat struktur i instytucji społecznych, rodzajów więzi społecznych w obszarze bhp i ich historycznej ewolucji.	P6U_W	P6S_WK	
8.	Ma wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych, ekologicznych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżyniera	P6U_W	P6S_WK	

	bezpieczeństwa i higieny pracy.			
9.	Ma wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych, o procesach ich zmian, o zachodzących między nimi relacjach, o ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ma elementarną wiedzę w zakresie zarządzania, w tym zarządzania jakością i prowadzenia działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WK	
10.	Ma wiedzę, rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i przemysłowej, prawa autorskiego oraz prawa patentowego, potrafi korzystać z zasobów informacji patentowej.	P6U_W	P6S_WK	
11.	Zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości.	P6U_W	P6S_WK	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI				
1.	Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy; potrafi analizować, integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie,	P6U_U	P6S_UW	
2.	Potrafi dokonać obserwacji, analizy, prawidłowej interpretacji i prognozy zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych) i procesów z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi - w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,	P6U_U	P6S_UW	
3.	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach,	P6U_U	P6S_UW	
4.	Potrafi przygotować w języku polskim i języku obcym ustne opracowanie problemów, prezentację z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i różnych źródeł,	P6U_U	P6S_UK	
5.	Potrafi przygotować i przedstawić w języku polskim i języku obcym pisemne opracowanie, prezentację, dotyczącą zagadnień studiowanego kierunku studiów,	P6U_U	P6S_UK	
6.	Ma umiejętność samokształcenia się,	P6U_U	P6S_UU	
7.	Ma umiejętności językowe w obszarze nauk technicznych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego RE,	P6U_U	P6S_UK	
8.	Potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi właściwymi do realizacji zadań z bezpieczeństwa i higieny pracy,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
9.	Potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, potrafi analizować przyczyny, przebieg i prognozować praktyczne skutki procesów społecznych, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
10.	Potrafi wykorzystać do formułowania i rozwiązywania	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW

	zadań inżynierskich metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne, posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy,			
11.	Potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich dostrzegać ich aspekty systemowe, pozatechniczne,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
12.	Potraf pracować w środowisku przemysłowym i stosować zasady bezpieczeństwa związane z tą pracą,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
13.	Potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
14.	Potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne, urządzenia, obiekty, systemy, procesy i usługi w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem gospodarki o obiegu zamkniętym oraz wdrożyć proponowane rozwiązanie,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
15.	Potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
16.	Potrafi ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi służących do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia oraz wdrożyć proponowane rozwiązanie,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
17.	Potrafi zgodnie z zadaną specyfikacją zaprojektować oraz zrealizować proste urządzenie, obiekt, system lub proces, typowe dla bezpieczeństwa i higieny pracy, używając właściwych metod, technik i narzędzi,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
18.	Potrafi wykorzystywać w swojej pracy doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów technicznych dotyczących bhp,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
19.	Potrafi wykorzystywać doświadczenie związane z rozwiązywaniem praktycznych zadań inżynierskich, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
20.	Ma umiejętność korzystania i doświadczenie w korzystaniu z norm i standardów związanych z bhp.	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
1.	Gotów do uzupełniania wiedzy przez całe życie i potrafi dobrać właściwe metody uczenia dla siebie i innych osób,	P6U_K	P6S_KK	
2.	Gotów do rozwijania pozatechnicznych aspektów działalności inżyniera BHP, między innymi ich konsekwencji społecznych oraz wpływu na stan środowiska,	P6U_K	P6S_KO	
3.	Gotów do ponoszenia odpowiedzialności związanej z decyzjami, podejmowanymi w ramach działalności inżynierskiej, szczególnie w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób oraz ochrony środowiska,	P6U_K	P6S_KO	

4.	Gotów do współpracy i działania w grupie i przyjęcia w niej różnych ról, rozumie ważność działań zespołowych i potrafi brać odpowiedzialność za wyniki wspólnych działań,	P6U_K	P6S_KR	
5.	Gotów do przeprowadzania analizy zadania, przydzielonego do realizacji, pod kątem określenia priorytetów, służących maksymalnej efektywności wykonania zadania, oraz wszechstronnych skutków jego realizacji,	P6U_K	P6S_KK	
6.	Gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz postępowania profesjonalnego. Gotów do rozwijania ,	P6U_K	P6S_KR	
7.	Gotów do rozwijania się przedsiębiorczości i pomysłowości w działaniu związanym z realizacją zadań zawodowych,	P6U_K	P6S_KO	
8.	Gotów do poszerzania społecznej roli inżyniera w przekazywaniu społeczeństwu wiarygodnych informacji i opinii dotyczących osiągnięć techniki i innych jej aspektów, szczególnie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Anna Sas-Badowska	Rektor
Jolanta Skoczylas	Prorektor
Zofia Podsiąta-Bulsa	Dziekan
Małgorzata Alzak	Kanclerz
Norbert Grunt	Specjalista ds. IT
Tadeusz Siudak	Nauczyciel akademicki
Józef Witczak	Nauczyciel akademicki

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	32
Część III. Załączniki	33
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	33
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	38

Prezentacja uczelni

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu rozpoczęła działalność na podstawie Decyzji Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 maja 2002 r., zezwalającej na utworzenie uczelni i prowadzenie przez nią wyższych studiów zawodowych w specjalności bezpieczeństwo i higiena pracy. Uczelnia została wpisana do rejestru uczelni niepublicznych pod numerem 102 (obecnie 243) na mocy decyzji MEN DSW-3-4001-769/TT/02. Decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 maja 2005 roku specjalność „bezpieczeństwo i higiena pracy” została przyporządkowana do kierunku „Inżynieria środowiska”.

Senat Uczelni podjął Uchwałę Nr 2 z dnia 18 marca 2011 r w sprawie utworzenia kierunku – Bezpieczeństwo i higiena pracy na poziomie studiów I-go stopnia.

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2011r. uzyskała uprawnienia do prowadzenia studiów inżynierskich pierwszego stopnia na kierunku BHP na Wydziale Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. Na podkreślenie zasługuje fakt że Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu jest uczelnią rekomendowaną przez Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Służby BHP oraz objęta patronatem tego stowarzyszenia.

Od roku akademickiego 2013/2014 kształcenie studentów na kierunku bhp odbywa się w formie niestacjonarnej w oparciu o praktyczny profil kształcenia - Uchwała Senatu nr 5 z dnia 20.09.2013 w sprawie wprowadzenia w Uczelni praktycznego kształcenia na kierunku budownictwo i bhp .

Wiodącym kierunkiem kształcenia na Uczelni jest bezpieczeństwo i higiena pracy. Realizowany przez Uczelnię program studiów na tym kierunku posiada akredytację Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowego Instytutu Badawczego – Certyfikat Akredytacji Programu Kształcenia (Nr 16/PK/2012), potwierdzający spełnienie wymogów krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego

W 2023 roku Uczelnia otrzymała Certyfikat Akredytacji Programu Kształcenia Modułowego Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowego Instytutu Badawczego Łukasiewicz – spełniający wymagania PRK dla Szkolnictwa Wyższego Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Budownictwie oraz kryteria metodologiczne i dydaktyczne.

Absolwenci tego kierunku to obecnie m.in. osoby ze stopniem naukowym doktora, eksperci CIOP, nauczyciele akademicy, członkowie ogólnopolskich stowarzyszeń pracowników służby BHP, biegli sądowi i autorzy artykułów.

Uczelnia posiada odpowiednią bazę dydaktyczną i naukową, kadre pedagogiczną stanowią nauczyciele akademicy oraz aktywni praktycy posiadający duży zawodowy dorobek, a także wykwalifikowany personel administracyjny.

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu uzyskiwała kilkakrotnie tytuły: LIDERA REGIONU , WIARYGODNEJ SZKOŁY oraz UCZELNI LIDERÓW. Ponadto Uczelnia uzyskała prestiżową Nagrodę Radomski Laur Techniki w kategorii ”Nauka i Oświata” przyznaną przez Kapitułę Radomskiej Rady Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych Naczelnej Organizacji Technicznej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kształcenie na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy jest wypełnieniem misji i strategii Uczelni i jest prowadzone na poziomie pierwszego stopnia o profilu praktycznym w formie studiów niestacjonarnych przez Wyższą Inżynierską Szkołę Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu. Priorytetem Uczelni jest przekazywanie studentom i słuchaczom najnowszej wiedzy w zakresie m.in. nauk inżynieryjno-technicznych w sposób rzetelny i innowacyjny, z zachowaniem dbałości o jakość kształcenia oraz gwarancją wysokiego poziomu naukowego i zawodowego absolwentów. Bezpieczeństwo i Higiena pracy jest jednym z głównych technicznych kierunków kształcenia na Uczelni, dobrze wpisuje się w potrzeby współczesnej gospodarki i rynku pracy. Uczelni zależy aby absolwenci tego kierunku dzięki zdobytej wiedzy, nabytym praktycznym umiejętnościom oraz rozwiniętym kompetencjom personalnym i społecznym, byli w stanie łatwo znajdować zatrudnienie nawet w trudnych, rynkowych warunkach.

Program studiów przewiduje również możliwość kształcenia w formie studiów stacjonarnych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy jest oparta na wymaganiach Polskich Ram Kwalifikacji z uwzględnieniem wymagań dla studiów o charakterze inżynierskim, wymagań określonych w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668 z późn.zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. (Dz. U. z dnia 28 grudnia 2023, poz.2787) w sprawie studiów, a także na wewnętrznych aktach prawnych obowiązujących w WISBiOP w Radomiu (m.in. Uchwała Senatu WISBiOP w Radomiu nr 2 z 04. .10.2019r w sprawie programu studiów na kierunku bezpieczeństwo i Higiena Pracy.

Obowiązujący obecnie program został zaktualizowany i zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 5 z dnia 07.06.2024 r. z wykorzystaniem wzorców krajowych, określonych w stosownych przepisach prawnych.

Do cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy można zaliczyć: dostosowywanie programu studiów do potrzeb rynku pracy inżyniera bhp, przygotowanie studentów do działalności inżynierskiej w aspektach: projektowym, technologicznym i eksploatacyjnym, kształcenie interdyscyplinarne, łączące wiedzę inżynierską z innymi dyscyplinami naukowymi w celu wszechstronnego przygotowania studentów do pracy zawodowej. Proces kształcenia przygotowuje absolwenta do rozwiązywania problemów inżynierskich, uzyskania kompetencji z języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym posługiwania się podstawowym słownictwem z obszaru bezpieczeństwa i higieny pracy oraz technicznym. Studia I stopnia kończą się wykonaniem pracy inżynierskiej i egzaminem dyplomowym.

Obowiązkowe praktyki są realizowane poza Uczelnią, w zakładach pracy. Przyjęta przez Uczelnię koncepcja kształcenia odpowiada potrzebom rynku pracy w regionie, na co wskazują wyniki ankiet przeprowadzonych wśród pracodawców. Uczelnia zawarła umowy o współpracę z lokalnymi przedsiębiorstwami oraz angażuje interesariuszy zewnętrznych do udziału w procesie kształcenia (wizyty studyjne, udział w pracach różnych komisji), co zapewnia korzystne warunki odbywania praktyk zawodowych oraz kształcenie specjalistów zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Celem kształcenia realizowanym na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy jest przygotowanie absolwentów do świadomego i twórczego wykonywania zawodu inżyniera BHP. Absolwenci są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej w różnych zakładach pracy. Absolwenci są przygotowani do samodzielnego, ustawicznego kształcenia, doskonalenia i rozwoju wiedzy w sposób umożliwiający elastyczne dostosowanie się do współczesnych i przyszłych wymagań rynku pracy oraz do podjęcia studiów II stopnia. Studia kształtują również postawy zawodowe i obywatelskie niezbędne do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz stwarzają możliwości rozwoju osobistego.

W procesie kształcenia są przekazywane studentom aktualne osiągnięcia w nauce związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, stosowane nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne. Kierunek jest przyporządkowany do dziedziny Nauk społecznych, dyscyplina wiodąca: Nauki o bezpieczeństwie (63%) i do dziedziny Nauk inżynieryjno-technicznych, dyscyplina Inżynieria mechaniczna (29%) i Inżynieria materiałowa (8%). Przedmioty z dziedzin Nauk Inżynieryjno-technicznych umożliwiają nabycie podstawowych kompetencji inżynierskich. Student wyrabia systemowe podejście do rozwiązywania problemów inżynierskich z wykorzystaniem nowoczesnych, komputerowo wspomaganých narzędzi i technik. Student wyrabia również w sobie świadomość znaczenia aspektów pozatechnicznych, np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i ekologicznych.

Program zapewnia rozwój studenta pod kątem poszerzenia znajomości języka obcego oraz wzbudzenia potrzeby ciągłego doskonalenia się. Sformułowano łącznie 39 kierunkowych efektów uczenia się odnoszących się do charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom 6. Ponadto efekty uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności mają odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Spośród 11 efektów uczenia się z zakresu wiedzy, 9 dotyczy wiedzy ściśle powiązanej z kierunkiem kształcenia i z dziedziną Nauki społeczne, natomiast pozostałe 2 efekty uczenia się odnoszą się do wiedzy wzbogacającej kompetencje absolwenta kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy z zakresu nauk podstawowych (matematyka, fizyka) i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego. Efektów uczenia się z zakresu umiejętności zdefiniowano 20. Spośród nich 13 dotyczy kompetencji inżynierskich. Sformułowano również 8 kierunkowych efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, które dotyczą gotowości absolwenta do doksztalcania się, odpowiedzialności, postępowania etycznego, profesjonalizmu, przedsiębiorczości i świadomości roli społecznej i pozatechnicznych aspektów działalności inżyniera bezpieczeństwa i higieny pracy.

Program studiów został podzielony na moduły: Moduł A. Przedmioty ogólnouczelniane, Moduł B. Przedmioty kształcenia podstawowego, Moduł C. Przedmioty kształcenia kierunkowego, Moduł D. Przedmioty kształcenia specjalizacyjnego - Dyplomowania, Moduł D1. Przedmioty do wyboru z grupy przedmiotów ogólnouczelnianych – HES, Moduł D2. Przedmioty do wyboru z grupy przedmiotów kierunkowych, Moduł D3. Przedmioty do wyboru z grupy przedmiotów specjalizacyjnych – Dyplomowania.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Czas trwania studiów na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy wynosi 3,5 lat (7 semestrów), po ukończeniu których absolwent uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera. Kształcenie prowadzone jest

w trybie niestacjonarnym na profilu praktycznym ze względu na małe zainteresowanie formą stacjonarną, która obecnie pozostaje tylko w ofercie.

Zgodnie z § 3.5 pkt.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 (Dz. U. z dnia 28 grudnia 2023, poz. 2787) program studiów o profilu obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50%. Program studiów na kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy obejmuje 1615 godzin (łącznie ze studencką praktyką zawodową), którym przypisano 114 punktów ECTS stanowiących 54,28 % ogółu punktów, które student zdobywa w czasie trwania studiów.

Zadania stawiane przed studentami ukierunkowane są na zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy. Wykonując je, student korzysta z dobrze wyposażonych laboratoriów, specjalistycznego oprogramowania oraz aktualnie obowiązujących norm. Wiele zajęć prowadzonych jest przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym. Studenci mają możliwość konfrontacji uzyskanej wiedzy i umiejętności podczas zajęć z realnymi warunkami spotykanymi w przyszłych miejscach pracy dzięki odbywanym praktykom zawodowym. Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów zostały ustalone przez autorów sylabusów na podstawie: kierunkowych efektów uczenia się, form zajęć, aktualnego stanu wiedzy i własnego dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego. Liczbę godzin ustalano na etapie tworzenia planu studiów i wynika ona z wcześniejszych doświadczeń. Przyjęte do realizacji w planach zajęć na tym kierunku proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Treści kształcenia zależą od charakteru zajęć i są powiązane z kierunkowymi i specjalnościowymi efektami uczenia się oraz są dostosowane do praktycznego profilu kształcenia. Prowadzący zajęcia mają obowiązek stałej weryfikacji i uaktualniania treści programowych, co wynika bezpośrednio z przyjętych procedur w ramach funkcjonującego na uczelni Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Wiedzę studenci nabywają w trakcie wykładów, jednocześnie rozszerzają ją o umiejętności praktyczne na ćwiczeniach projektowych i/lub w laboratoriach. W toku nauczania stosowane są zróżnicowane metody nauczania, takie jak: wykład, ćwiczenia, ćwiczenia projektowe i laboratoria. Umożliwiają one studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy osiąmane są głównie podczas wykładu, natomiast umiejętności kształtowane są na ćwiczeniach, laboratoriach, ćwiczeniach projektowych i praktykach, a kompetencje społeczne kształtowane w trakcie wszystkich zajęć. Przyjęte w procesie kształcenia metody dydaktyczne zakładają aktywny udział studentów w zajęciach, wymagający zaangażowania i indywidualnej pracy studenta. Umożliwia to osiągnięcie efektów uczenia się, pozwalających na kształtowanie cech oraz postaw osobowych przyszłego absolwenta, aby pobudzić jego aktywność, chęć twórczych poszukiwań, zaangażowanie, a także umiejętność radzenia sobie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości. Program studiów przewiduje możliwość osiągnięcia danego efektu uczenia się w ramach kilku różnych przedmiotów, np. efekt w zakresie wiedzy K_W06 (zna metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy....) jest rozwijany np. na przedmiotach Analiza ryzyka zawodowego, Wypadki przy pracy i choroby zawodowe, Ergonomia itp.

Podczas wykonywania pracy dyplomowej studenci także uzyskują określone (w zależności od tematu pracy) efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności prowadzące do zdobycia kompetencji inżynierskich. Dominującymi sposobami sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta są prace pisemne w formie projektów i sprawozdań lub kolokwii pisemnych i egzaminów. Tematyka prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych jest ściśle związana z zakresem kształcenia. Prace studentów w formie papierowej lub elektronicznej przechowywane są w Uczelni

prze okres jednego roku. Ostateczną metodą sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się jest przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej i jej obrona przed komisją egzaminu dyplomowego. W trakcie studiów studenci muszą osiągnąć wymaganą liczbę punktów ECTS. Program studiów przewiduje uzyskanie 210 punktów ECTS. Czas kształcenia w wymiarze 7 semestrów jest właściwy ze względu na realizację programu studiów, przewidywanych treści kształcenia oraz osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Punkty ECTS odzwierciedlają przewidywany nakład pracy przeciętnego studenta, wymagany do zaliczenia danego przedmiotu, w odniesieniu do łącznego nakładu pracy niezbędnego do zaliczenia całego semestru/roku studiów. Nakład pracy obejmuje zarówno pracę studenta w czasie zajęć zorganizowanych w Uczelni z bezpośrednim udziałem nauczyciela, jak i jego pracę własną. Punkty ECTS, przypisane do przedmiotów, odzwierciedlają zarówno faktyczne godziny kontaktowe, jak i pracę własną studenta. Plan studiów zakłada, że na 1 punkt ECTS przypada nie więcej niż 25 godzin pracy studenta (godziny kontaktowe i praca własna). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, wynosi dla studiów niestacjonarnych 53,4% ogółu wszystkich punktów.

Na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy program studiów, umożliwia studentowi wybór przedmiotów z modułów D1 (3 przedmioty), D2 (8 przedmiotów) i D3 (trzy przedmioty). Kompetencje językowe są kształtowane podczas lektoratu języka obcego. Prowadzone są one w łącznym wymiarze 75 godzin na studiach niestacjonarnych rozłożonych w semestrach III, IV, V i VI studiów. Rozwijanie kompetencji językowych odbywa się również poprzez konieczność korzystania z obcojęzycznych źródeł, katalogów, instrukcji obsługi. Na zajęciach językowych szczególną uwagę zwraca się na osiągnięcie umiejętności posługiwania się językiem z obszaru bezpieczeństwa i higieny pracy. Studenci po zrealizowaniu zajęć językowych są przygotowani do egzaminu na poziomie B2.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w grupach, a ich liczebność zależy od formy i rodzaju zajęć. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uczelni nr 32/2020 z dnia 25.11.2020 w sprawie: liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych dla różnych form rodzajów zajęć dydaktycznych: ćwiczenia audytoryjne odbywają się w grupach minimum 20 osób, zajęcia laboratoryjne w grupach nie większych niż 15 osób, zajęcia projektowe w grupach minimum 20 osób i zajęcia z języka obcego w grupach minimum 20 osób.

Rozporządzenie w sprawie studiów (DZ. U. z dnia 9 kwietnia 2021, poz. 661) oraz Regulamin studiów § 17 dopuszcza możliwość prowadzenia zajęć na odległość. W czasie pandemii COVID SARS 19 Uczelnia wdrożyła i udostępniła studentom i nauczycielom akademickim platformę MS TEAMS, która wraz z Platformą Mobilną Uczelni jest także aktualnie wykorzystywana do prowadzenia zajęć on-line.

Przy korzystaniu z Platformy Mobilnej Uczelni jak i platformy MS TEAMS zarówno student jak i nauczyciel mają zapewnioną pomoc specjalisty ds. IT. W ramach korzystania z platformy każdy student i nauczyciel akademicki ma utworzone imienne konto. Nauczyciele mogą przy użyciu odpowiednich narzędzi tworzyć grupy zajęciowe (zapisywać do nich studentów), prowadzić zajęcia zdalne, konsultacje, udostępniać studentom materiały niezbędne do zajęć i pomocne w nauce. Na etapie wdrażania platformy MS TEAMS dla nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne, było przeprowadzone szkolenie stacjonarne w siedzibie Uczelni, w zakresie posługiwania się platformą edukacyjną oraz opracowywania materiałów szkoleniowych. Dla studentów, przyjętych na I rok studiów, szkolenie z zakresu obsługi platformy edukacyjnej odbywają się zaraz po rozpoczęciu roku akademickiego i są prowadzone przez specjalistę ds. IT.

Przedmioty i liczbę godzin prowadzonych w formie on-line ustala Dziekan w porozumieniu z Rektorem Uczelni i nauczycielem prowadzącym przedmiot, po konsultacji z Samorządem studenckim (Załącznik nr 1 do Planu studiów). Realizując wytypowane zajęcia dydaktyczne on-line student zdobywa 39,76% punktów ECTS w stosunku do wszystkich punktów wymaganych do ukończenia studiów co jest zgodne z § 13 pkt.1 Rozp. Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów (Dz. U. z dnia 28 grudnia 2023, poz. 2787).

Zgodnie z programem studiów studenci są zobowiązani do odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 6 miesięcy co odpowiada 960 godzinom dydaktycznym. Na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy studenci odbywają praktyki w trzech etapach: etap I - po II semestrze – 320 godzin, etap II - po IV semestrze – 320 godzin, etap III – 320 godzin. Każdemu etapowi praktyki przypisane są punkty ECTS, sumarycznie 20 punktów ECTS.

Podstawowym celem praktyk jest nabycie i doskonalenie efektów uczenia się uzyskanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowanie ich z praktyką, jak również umożliwienie bezpośredniego pozyskiwania doświadczeń i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Cele, zadania i zakres praktyk określa Ramowy program praktyk. Przed rozpoczęciem praktyk Uczelnia zawiera z zakładem, w którym student będzie odbywał praktykę zawodową, Porozumienie w sprawie odbywania i organizacji studenckiej praktyki zawodowej na mocy którego student jest kierowany na praktykę, na druku stanowiącym załącznik nr Ilc/1/10 do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Studenci mogą odbywać praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy oraz w formie indywidualnej w zakładach wskazanych przez studenta i zweryfikowanych przez opiekuna praktyk. Uczelniany opiekun praktyk dokonuje także weryfikacji przedsiębiorstw wskazanych przez studenta do realizacji praktyki pod kątem możliwości osiągnięcia zakładanych dla danego etapu praktyki efektów uczenia się.

Podczas realizacji praktyki studenta obowiązuje 8 -godzinny dzień pracy. Do nadzoru, kontroli i opieki nad studentem Uczelnia wyznacza Uczelnianego opiekuna praktyk, którym jest nauczyciel akademicki z doświadczeniem praktycznym, natomiast instytucja, w której student odbywa praktyki jest zobowiązana do wyznaczenia opiekuna Zakładowego. Praktykę studenci odbywają zazwyczaj w okresie wakacyjnym jednak na uzasadnioną prośbę studenta Dziekan zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych może zezwolić na jej odbycie w terminie innym tj. w ciągu trwania semestru, w czasie nie kolidującym z zajęciami. Każdy etap studenckiej praktyki zawodowej jako przedmiot nauczania podlega zaliczeniu na ocenę.

Zaliczenie praktyki odbywa się dwuetapowo: przez opiekuna z ramienia przedsiębiorstwa, który wyraża swoją opinię w Informacji Zakładowego opiekuna praktyk dotyczącej oceny studenta WISBiOP w Radomiu stanowiący załącznik nr Ilc/1/16 do Harmonogramu realizacji studenckich praktyk zawodowych będącego częścią składową Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i przez opiekuna z ramienia Uczelni. Podstawą zaliczenia praktyki jest jej odbycie, złożenie w Dziekanacie wymaganych dokumentów wśród nich Dzienniczek praktyk, pozytywna opinia Zakładowego opiekuna praktyk i zaliczenie pisemnej pracy sprawdzającej osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Studenci mogą także ubiegać się o zwolnienie z odbywania praktyk. Zgodnie z §9 Regulaminu studenckich praktyk zawodowych o zwolnienie z praktyk zawodowych mogą ubiegać się studenci, którzy udokumentują uzyskanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez:

- zatrudnienie na podstawie umowy o pracę, umowy zlecenia w przedsiębiorstwie o profilu zgodnym

- z profilem studiowanego kierunku,
- realizację wolontariatu zgodnego z kierunkiem studiów,
- udział w wymianach, stażach i praktykach organizowanych w ramach programów europejskich oraz obozach naukowych tematycznie związanych z programem praktyki dla danego kierunku,
- prowadzenie samodzielnej działalności gospodarczej związanej z kierunkiem kształcenia,
- uczestnictwo w stażach, praktykach w instytucjach krajowych lub zagranicznych gwarantujących uzyskanie odpowiednich efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zwolnieni mogą zostać także studenci którzy:

- wznawiają studia lub przenoszą się z innego kierunku lub innej uczelni, którzy odbyli i zaliczyli praktykę zawodową lub staż związany z kierunkiem kształcenia i uzyskali efekty kształcenia przewidziane w Karcie przedmiotu: Praktyka studencka

Zwolnienie z odbywania praktyki nie zwalnia studenta z obowiązku zaliczenia pisemnej pracy sprawdzającej zdobycie zakładanych w karcie przedmiotu Praktyka studencka efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji na studia określa Uchwała Senatu Uczelni – zasady rekrutacji na I rok studiów w roku akademickim 2022/23 zostały określone w Uchwałach nr 4 z dnia 18 czerwca 2021r. Senatu WISBiOP w Radomiu, na rok akademicki 2023/24 w Uchwale nr 1 z 29 czerwca 2022 Senatu WISBiOP w Radomiu, na rok akademicki 2024/25 w Uchwale nr 3 z 30.06.2023 Senatu WISBiOP w Radomiu. Wstęp na studia jest wolny co oznacza, że do studiowania w Uczelni dopuszczona jest osoba posiadająca świadectwo dojrzałości, po złożeniu kompletu wymaganych dokumentów zgodnie z §69.2 Ustawy z dnia 18 lipca 2018 z późn zm. O szkolnictwie wyższym i nauce. Dziekan wydaje decyzję o przyjęciu kandydata na studia. Pracownicy Uczelni biorą udział w spotkaniach z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, na których omawiana jest oferta i warunki studiowania. Ponadto uczelnia prowadzi Dni otwarte oraz uczestniczy w Targach edukacyjnych w czasie których młodzież otrzymuje informacje o kierunku kształcenia i ma możliwość rozmowy z nauczycielami na temat warunków studiowania, programu studiowania oraz przyszłych miejsc pracy. Rekrutacja odbywa się w systemie stacjonarnym i on-line.

W przypadku studentów przenoszących się z innych uczelni oraz wznawiających studia decyzję o przeniesieniu punktów ECTS przypisanych do zajęć i zaliczeniu przedmiotu podejmuje Dziekan Wydziału w oparciu o § 26 i 27 Regulaminu studiów na podstawie przedstawionych przez studenta dokumentów.

Prace dyplomowe realizowane na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy charakter praktyczny i dotyczą rozwiązania problemu ściśle powiązanego ze studiowanym kierunkiem. Prace dyplomowe prowadzone są pod opieką promotora (samodzielnego pracownika naukowego lub nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora), który ustala ze studentem temat i zakres pracy. Następnie zgłoszone tematy prac dyplomowych są weryfikowane przez Zespół ds. weryfikacji oraz rekomendacji propozycji tematów i zawartości prac dyplomowych i zatwierdzane przez Dziekana wydziału Wykaz tematów prac dyplomowych (załącznik nr IIb/5. do Zasad oceny i weryfikacji efektów uczenia się w zakresie procesu dyplomowania stanowiących załącznik do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

W celu ujednoczenia konstrukcji i strony technicznej (edycji pracy dyplomowej) zostały opracowane wytyczne dla studentów dotyczące pisania prac dyplomowych. Są one omawiane na Seminarium dyplomowym i studenci otrzymują je w formie papierowej lub elektronicznej.

Praca dyplomowa złożona przez studenta jest sprawdzana w JSA, zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem antyplagiatowym, a następnie oceniana przez promotora i wyznaczonego przez Dziekana recenzenta. Studentowi przysługuje prawo zapoznania się z oceną i recenzją pracy. Student, którego praca dyplomowa została pozytywnie oceniona i pomyślnie przeszła przez system antyplagiatowy oraz który uzyskał zakładane efekty uczenia się potwierdzone zaliczeniem wszystkich przedmiotów może przystąpić do egzaminu dyplomowego kończącego studia. Szczegółowe zasady dyplomowania zawarte są w załączniku nr IIb, do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (Zarządzenie Rektora WISBiOP nr 31/2019).

Za zapewnienie właściwej jakości procesu dyplomowania odpowiada Dziekan. Podczas egzaminu dyplomowego student odpowiada na 4 pytania. Pierwsze pytanie dotyczy tematyki pracy dyplomowej i zadaje je przewodniczący komisji, a następnne trzy pytania pochodzą z Zestawu pytań egzaminacyjnych zatwierdzonych przez Dziekana. Komisja ocenia osiągnięcie przez dyplomanta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, właściwych dla kierunku studiów. Na końcową ocenę ukończenia studiów składa się 50% średniej oceny za studia, 25% średniej oceny z recenzji pracy dyplomowej i 25% średniej oceny z egzaminu dyplomowego.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów w ramach realizacji wszystkich zajęć zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 31/2019 w sprawie wprowadzenia i stosowania Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia – Załącznik nr IIa. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie efektów, tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Weryfikacja uwzględnia efekty uczenia się dla zajęć, praktyk zawodowych i w procesie dyplomowania. Zasady dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę prowadzonych zajęć. Szczegółowy program zajęć wraz z wykazem literatury oraz warunki zaliczenia danego rodzaju zajęć (zasady weryfikacji efektów uczenia się), prowadzący zajęcia przedstawia do wiadomości studentów w okresie dwóch tygodni od ich rozpoczęcia. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego zajęcia, z zajęć praktycznych, pracy dyplomowej oraz praktyk zawodowych potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się na co najmniej oceną dostateczną. Podstawą zaliczenia zajęć kończących się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę jest uczestnictwo studenta w przewidzianych w programie studiów zajęciach dydaktycznych, aktywność studenta na zajęciach, pozytywne wyniki bieżącej kontroli kompetencji oraz oceny prac wynikających z programu zajęć, w tym prac kontrolnych, testów, sprawdzianów, projektów i innych. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach realizacji każdego przedmiotu, polega na sprawdzeniu wyników pracy studenta i określeniu, czy zostały osiągnięte przez studenta efekty uczenia się określone w karcie (sylabusie) przedmiotu. Jest ona dokonywana przez nauczyciela akademickiego, a o jej wynikach jest informowany student. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w wyniku realizacji studenckich praktyk zawodowych odbywa się dwuetapowo: przez opiekuna praktyk z ramienia zakładu, w którym student odbywa praktykę oraz przez opiekuna z ramienia Uczelni. Zakładowy opiekun praktyk, wyraża swoją opinię na arkuszu, Informacja zakładowego opiekuna studenckich praktyk dotycząca oceny studenta WISBiOP w Radomiu (załącznik nr IIc/1/16 do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia), natomiast Uczelniany opiekun praktyk zawodowych dokonuje weryfikacji efektów uczenia się w oparciu o w/w opinię opiekuna praktyk zawodowych instytucji, w której praktyki zawodowe były realizowane, a także w oparciu

o przedłożoną przez studenta dokumentację dotyczącą przebiegu praktyki i pisemną pracę sprawdzającą osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w karcie przedmiotu: Praktyka studencka.

Wykorzystywane na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena pracy metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, umożliwiając sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej.

Prace dyplomowe i etapowe prace studenckie przechowywane są w Archiwum Uczelni zgodnie z Zasadami dokumentowania i archiwizowania prac studenckich stanowiącymi załącznik nr IId do Wewnętrznego systemu jakości kształcenia. W ciągu trwania semestru prace będące wytworem pracy studentów przechowuje w formie papierowej lub elektronicznej nauczyciel prowadzący przedmiot, a po jego zakończeniu sporządza ich zestawienie na arkuszu: Wykaz przekazanych prac studentów do archiwum (załącznik nr IId/1 do Zasad dokumentowania i archiwizowania prac studenckich będących integralną częścią Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) i przekazuje pracownikowi archiwum. Prace studenckie przechowywane są przez okres 12 miesięcy w Archiwum Uczelni. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w trakcie praktyk dokumentowane są w postaci dzienników praktyk przechowywanych w teczce studenta.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy realizuje kadra naukowo – dydaktyczna zatrudniona w Wyższej Inżynierskiej Szkole Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu zarówno na umowę o pracę jak i umowę cywilnoprawną. W roku akademickim 2024/2025 na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy (profil praktyczny) zajęcia dydaktyczne prowadzi 27 wykładowców. Strukturę zatrudnienia według stopni i tytułów naukowych oraz formy zatrudnienia prezentuje poniższa tabela:

Tytuł/Stopień	Liczba prac. dyd.	Zatrudnienie
Doktor hab. inż.	1	Podstawowe miejsce pracy
Doktor inż.	3	Podstawowe miejsce pracy
Doktor	1	Podstawowe miejsce pracy
Magister inż.	2	Podstawowe miejsce pracy
Magister	1	Podstawowe miejsce pracy
Doktor hab. inż.	1	Umowa cywilnoprawna
Doktor inż.	4	Umowa cywilnoprawna
Doktor	2	Umowa cywilnoprawna
Magister inż.	6	Umowa cywilnoprawna
Magister	6	Umowa cywilnoprawna
Razem	27	

Nauczyciele pracujący w WISBiOP jako podstawowym miejscu pracy realizują 40,4% godzin zajęć wynikających z programu studiów. Kadre dydaktyczną Uczelni stanowią doświadczeni nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia, które obok udokumentowanych osiągnięć naukowych i dydaktycznych posiadają również udokumentowane znaczne doświadczenie praktyczne

właściwe dla kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Są to m.in. posiadający długoletnie doświadczenie specjaliści ds. bezpieczeństwa i higieny pracy, biegli sądowi oraz eksperci certyfikowani przez CIOP-PIB.

W gronie wykładowców znajdują się m.in.: dr inż. Józef Witczak Prezes Zarządu Głównego Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników Służby BHP, Członek Rady Ochrony Pracy XII kadencji, Członek Sieci Ekspertów ds. BHP certyfikowany przez CIOP-PIB, z ponad trzydziestoletnim doświadczeniem zawodowym na stanowisku specjalisty ds. bezpieczeństwa i higieny pracy, którego działalność zawodowa, naukowa i społeczna została uhonorowana licznymi nagrodami i odznaczeniami państwowymi np. Złoty i Srebrny Krzyż Zasługi, Złoty Medal za długoletnią służbę, Nagroda Głównego Inspektora Pracy i inne; mgr inż. Stanisław Wolanin Wiceprezes Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników Służby Bezpieczeństwa Higieny Pracy oddział w Radomiu, Członek Sieci Ekspertów ds. BHP certyfikowanych przez CIOP-PIB, Członek Sieci Ekspertów BHP ds. Osób Niepełnosprawnych, który za swoją działalność w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy otrzymał: Odznakę Honorową za Zasługi dla Ochrony Pracy przyznaną przez Głównego Inspektora Pracy, Dyplom i Medal Prezydenta Miasta Radomia za wieloletnią pracę na rzecz podnoszenia kultury bezpieczeństwa oraz Dyplom Uznania Ministra Rodziny i Polityki Społecznej za szczególne osiągnięcia w dziedzinie kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, posiada również doświadczenie praktyczne wynikające z prowadzonej działalności gospodarczej w zakresie BHP; mgr inż. Bogumiła Sobczak od 34 lat pracuje na stanowisku specjalisty ds. bezpieczeństwa i higieny pracy i jest ławnikiem Sądu Rejonowego Wydziału Pracy i Ubezpieczeń Społecznych; dr inż. Janusz Popis był ponad 20 lat funkcjonariuszem Państwowej Straży Pożarnej.

Przydziału zajęć oraz obciążenia godzinowego poszczególnych wykładowców dokonuje Dziekan Wydziału Budownictwa i Bezpieczeństwa Pracy w sposób umożliwiający prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. W celu przekazania informacji organizacyjnych oraz związanych z procesem dydaktycznym Dziekan Wydziału organizuje spotkania z wykładowcami w siedzibie Uczelni oraz z wykorzystaniem aplikacji MS TEAMS, podczas których nauczyciele mają możliwość przekazania swoich informacji, uwag i wniosków.

Wykładowcy Uczelni zostali przeszkoleni do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - MS TEAMS (szkolenia stacjonarne w siedzibie Uczelni oraz szkolenia online). Ponadto wykładowcy posiadają stałe wsparcie techniczne Specjalisty ds. IT, który przeprowadza szkolenia w zakresie zgłoszonym przez poszczególnych wykładowców.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia uczestniczą w szkoleniach dotyczących ochrony danych osobowych (RODO) przeprowadzanych przez Inspektora Ochrony Danych Osobowych Michała Paprockiego. Najbliższe planowane szkolenie – październik 2024 r.

Uczelnia zachęca także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia do uczestnictwa w kursach i szkoleniach poszerzających ich potencjał dydaktyczny. Na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicy ogłoszeń w pokoju wykładowców zamieszczane są informacje o kursach, szkoleniach i webinarach. Koszty udziału pokrywa Uczelnia. Wykładowcy zainteresowani uczestnictwem zgłaszają się do Dziekana. Istnieje także możliwość dofinansowania szkoleń i kursów zaproponowanych przez wykładowcę spoza listy szkoleń zamieszczonych przez Uczelnię. Na rok akademicki 2024/2025 Uczelnia przeznaczyła na dofinansowanie do różnych kursów i szkoleń kwotę 15 tys. zł.

Po zakończeniu każdego semestru studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych, nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne wypełniając ankietę

„Kwestionariusz oceny zajęć dydaktycznych” (Załącznik nr 3 do Zasad przeprowadzania badań ankietowych). Z analizy otrzymanych wyników badań ankietowych wynika, że w ocenie studentów nauczyciele prawidłowo wywiązują się z obowiązków związanych z kształceniem (zajęcia dydaktyczne, konsultacje, pełnienie funkcji opiekuna roku, opiekuna praktyk, promotora).

Jedną z form doskonalenia jakości kształcenia są hospitacje zajęć dydaktycznych, które przeprowadzane są nie rzadziej niż raz na 2 lata w przypadku każdego wykładowcy. Za organizację hospitacji na wydziale oraz właściwe wykorzystanie wniosków wynikających z ich przeprowadzenia odpowiedzialny jest Dziekan. Hospitacjom podlegają wszyscy nauczyciele akademicy realizujący zadania dydaktyczne, niezależnie od rodzaju umowy o zatrudnienie, stopnia/tytułu naukowego i zajmowanego stanowiska. Hospitacjom podlegają wszystkie zajęcia dydaktyczne, bez względu na ich formę i sposób realizacji.

Podczas hospitacji ocenie podlegają:

- 1) zgodność tematyki zajęć z programem przedmiotu i założonymi efektami uczenia się,
- 2) zgodność metod weryfikacji efektów uczenia się z założonymi dla przedmiotu,
- 3) merytoryczny poziom i aktualność wiedzy przekazywanej studentom,
- 4) stopień przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć,
- 5) stosowanie metod aktywizujących studentów,
- 6) wykorzystywanie właściwych metod prowadzenia zajęć,
- 7) organizacja zajęć dydaktycznych.

Hospitacje przeprowadzane są zgodnie z „Zasadami przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych” (Załącznik nr III b do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości Kształcenia).

Co cztery lata przeprowadzana jest ocena każdego nauczyciela akademickiego. Ocena jest obowiązkowa i dotyczy nauczycieli akademickich zatrudnionych, niezależnie od formy nawiązania stosunku pracy w WISBiOP w Radomiu, w grupie pracowników dydaktycznych. Ocenie podlegają wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni.

Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej w następujących obszarach:

- 1) działalności i osiągnięć dydaktycznych,
- 2) działalności i osiągnięć organizacyjnych na rzecz Uczelni,
- 3) przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej.

Ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana jest zgodnie z „Zasadami oceny nauczycieli akademickich” (Załącznik nr III a do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości Kształcenia).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu mieści się w pięciokondygnacyjnym (cztery kondygnacje nadziemne, jedna podziemna) budynku, o powierzchni 2052 m² wybudowanym w połowie lat sześćdziesiątych XX wieku, pierwotnie przeznaczonym na przedszkole. Budynek ten jest usytuowany na działce o powierzchni 1263 m.kw. I znajduje się w ścisłym centrum Radomia, w dobrze skomunikowanej z innymi częściami miasta dzielnicy mieszkaniowej „Nad Potokiem”), w pobliżu licznych obiektów handlowych i usługowych oraz stadionu i dużego klubu sportowego. Uczelnia dysponuje parkingiem dla samochodów osobowych przeznaczonym dla pracowników i części studentów. W bezpośrednim sąsiedztwie znajduje się

strzeżony duży parking na kilkadziesiąt samochodów oraz także tereny postojowe obiektów handlowych. Teren Uczelni jest ogrodzony, do budynku jest dostęp, poprzez dwie zamykane bramy wjazdowe, od strony dróg publicznych: ul. Grzybowskiej i ul. Lindego.

Budynek posiada wszystkie niezbędne instalacje wewnętrzne (woda, kanalizacja, energia elektryczna) i c.o., podłączone do miejskich mediów. Do budynku doprowadzona jest sieć światłowodowa, a w całym budynku rozprowadzona jest sieć internetowa, umożliwiająca swobodny dostęp do bezprzewodowego Internetu. Budynek jest strzeżony i monitorowany.

Pomieszczenia są widne i nasłonecznione (wskaźnik pow. okien trzyskrzydłowych do pow. pomieszczenia wynosi 1:4 i dwukrotnie przekracza wymaganą wartość), a natężenie i rozmieszczenia opraw oświetlenia elektrycznego spełnia z nadmiarem wymagania norm (pomiar dokonany przez uprawnione akredytowane laboratorium środowiska pracy). Część pomieszczeń jest klimatyzowanych. Pomieszczenia spełniają wszelkie standardy bezpieczeństwa i sanitarne.

W budynku znajdują się sale wykładowe i seminaryjne oraz laboratoria i pracownie. Powierzchnia ogólna laboratoriów i pracowni zajmuje 421 m², sale wykładowe i seminaryjne (o powierzchni od 20m² do 60 m²) – 260 m², rezerwa dydaktyczna – 132 m². Posiadana baza dydaktyczna umożliwia jednocześnie uczestnictwo w zajęciach 464 studentom.

Zespół laboratoriów wyposażony jest w aparaturę naukowo-badawczą na potrzeby prowadzonych kierunków kształcenia. Posiadane wyposażenie umożliwia w każdym z nich przeprowadzanie ćwiczeń przewidzianych programem studiów i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Przykładowe wyposażenie:

- Aparat Krzyżowy (koordynacja, refleksu, koordynacja wzrokowo-ruchowa)
- Aparat Piórkowskiego
- Defektoskop magnetyczny
- Tokarka uniwersalna
- Wiertarko-Frezarka
- Miernik instalacji elektrycznych MPI520
- Mikroskop metalograficzny

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy prowadzone są w specjalistycznych pracowniach:

Laboratorium Fizyki (sala 16);

Laboratorium Chemii (sala 204);

Laboratorium Wytrzymałości materiałów (sala 15);

Laboratorium Elektrotechniki i elektroniki (sala 206);

Pracownia komputerowa (sala 208);

Wszystkie sale i pracownie specjalistyczne posiadają wyposażenie umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabywanie kompetencji inżynierskich. Wszystkie laboratoria mają oznaczone stanowiska ćwiczeniowe, przy których są umieszczone instrukcje dla studenta. Każde laboratorium posiada komplet dokumentacji zawierającej informacje o wyposażeniu, ćwiczeniach, regulaminy, szablony do wykonywania ćwiczeń. Każde laboratorium posiada tablicę informacyjną zawierającą najważniejsze wiadomości dotyczące realizacji zajęć.

Stan laboratoriów oraz wyposażenie jest monitorowane przez Komisję ds. Zapewnienia jakości kształcenia przy użyciu Arkusza analizy warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych w laboratorium stanowiącego Załącznik nr IV a/2 do Zasad oceny wyposażenia wspomagającego proces kształcenia, stanowiących element Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie pracowni komputerowej oraz specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w trakcie kształcenia na kierunku są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Liczba, wielkość i układ wykorzystywanych na kierunku pomieszczeń, liczba stanowisk w pracowniach, laboratoriach, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów.

Pracownia komputerowa wyposażona jest w licencyjne oprogramowanie użytkowe oraz profesjonalne zawodowe m.in. AutoCAD. W pracowni znajduje się 26 jednoosobowych stanowisk komputerowych. Studenci mają możliwość korzystania z sali komputerowej oraz laboratoriów i pracowni także poza zajęciami dydaktycznymi do celów związanych z realizacją prac dyplomowych i projektów.

Sale wykładowe i seminaryjne wyposażone są w krzesła szkolne, dwu i trzyosobowe ławki typu „Kartuzy” oraz projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, nagłośnienie, laptopy i zestawy komputerowe do prowadzenia prezentacji. Na pozostałej powierzchni znajdują się: pomieszczenia administracyjne i magazynowe (meble biurowe i wyposażenie sal dydaktycznych), archiwum, szatnia i pokój socjalny dla studentów, pokój dla wykładowców, pom. techniczne (wymyennikownia c.o., warsztat itp.), biblioteka i czytelnia, sanitariaty i komunikacja.

W celu zabezpieczenia wszelkich potrzeb związanych z procesem kształcenia Uczelnia zapewnia dostęp do oprogramowania i infrastruktury informatycznej, która umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi. Uczelnia posiada własną platformę e-learningową: Mobilna Nauka oraz korzysta z aplikacji MS TEAMS w ramach pakietu OFFICE 365 z licencją A1. Warunki oraz sposoby realizacji nauki zdalnej określa Regulamin kształcenia zdalnego w WISBiOP w Radomiu oraz Regulamin przygotowywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Jednostką organizacyjną Uczelni odpowiadającą za funkcjonowanie systemu bibliotecznego – informacyjnego jest Biblioteka. Biblioteka Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu posiada około 4000 woluminów. Studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliecznych w czytelni wyposażonej w 10 stanowisk komputerowych. Studenci mogą zamawiać woluminy poprzez stronę internetową Uczelni oraz pocztę e-mail. Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu dysponuje czytelnią wyposażoną w 10 stanowisk komputerowych.

Studenci Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu mają dostęp do następujących baz elektronicznych:

- Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblieczna książek i czasopism naukowych.
Darmowa wypożyczalnia Academica umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. To dostęp do 3 730 523 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego.
- Wirtualna Biblioteka Nauki - Wirtualna Biblioteka Nauki (WBN) to program zakupu i udostępniania światowych zasobów wiedzy w postaci elektronicznych czasopism, książek i baz danych dla polskich instytucji akademickich i naukowych.
- Cyfrowa Biblioteka Narodowa POLONA - Polona to jedna z najnowocześniejszych bibliotek cyfrowych na świecie i jednocześnie największa tego typu biblioteka w Polsce. Biblioteka Narodowa, administrator Polony, udostępnia w serwisie nie tylko swoje zbiory, ale też obiekty innych instytucji – zdigitalizowane przy użyciu najnowocześniejszych technologii, pozwalających uzyskać najwyższą jakość. Zdigitalizowane i udostępniane w Polonie zbiory

codziennie powiększają się o nawet 2000 obiektów: książek, starych druków, rękopisów, grafik, map, nut, fotografii, ulotek, afiszy i pocztówek.

- Biblioteka Centralnego Instytutu Ochrony Pracy - jest biblioteką specjalistyczną, dysponującą bogatym księgozbiorem z dziedziny bezpieczeństwa i ochrony zdrowia człowieka w środowisku pracy. Interdyscyplinarny charakter tematyki sprawia, że zasoby biblioteki reprezentują niemal wszystkie dziedziny nauki, zarówno humanistyczne jak i techniczne, a także obszerne zbiory o charakterze uniwersalnym - słowniki, encyklopedie, leksykony i poradniki.
- Baza elektroniczna półrocznika CNBOP – PIB „Safety & Fire Technology” - “Safety & Fire Technology” jest czasopismem recenzowanym, w którym publikowane są oryginalne artykuły naukowe, doniesienia wstępne, artykuły przeglądowe, studia przypadków. Stawia sobie za cel wspieranie transferu wiedzy w Polsce i za granicą, promowanie wyników badań oraz przedsięwzięć innowacyjnych oraz edukację na rzecz bezpieczeństwa.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu są stale monitorowane. Na bieżąco dokonywane są również przeglądy stanu technicznego sal dydaktycznych i laboratoryjnych oraz ich wyposażenia. Nadzór nad laboratoriami sprawuje Kierownik laboratoriów, który jest odpowiedzialny za przygotowanie laboratoriów do zajęć pod względem technicznym jak i dokumentacyjnym. Uczelnia posiada opracowane Zasady oceny wyposażenia wspomagającego proces kształcenia, które stanowią integralną część Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Wyniki oceny są umieszczane w raporcie i wykorzystywane są do uzupełnienia bazy dydaktycznej.

W rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zaangażowane są władze Uczelni, studenci i pracownicy. Przykładem może być zakup i wymiana 26 zestawów komputerowych w 2023 roku. Wartość zamówienia wraz z oprogramowaniem to ponad 68 000 zł. W 2024 roku zakupiono także dwie prasy o wartości 7.380,00 zł przeznaczone do laboratorium wytrzymałości materiałów i konstrukcji. W latach 2021 – 2024 dokonano wymiany stolarki okiennej oraz parapetów wewnętrznych i zewnętrznych na kwotę ponad 156.000 zł. Na bieżąco są sprawdzane potrzeby w zakresie sprzętu audiowizualnego. W 2023 roku zakupiono dwa projektory multimedialne wraz z uchwytami sufitowymi. Wartość zamówienia to ponad 5 000 zł.

Systematycznie prowadzony jest monitoring dotyczący oceny satysfakcji studenta z warunków studiowania, w której studenci dokonują oceny dostępności WI-FI w budynku uczelni, wyposażenia sal dydaktycznych, dostępności biblioteki, czystości budynków, przystosowania budynku do potrzeb studentów niepełnosprawnych itp.

W Uczelni nie było dotychczas i nie ma studentów z niepełnosprawnością ruchową, nie mniej jednak przygotowane są do uruchomienia w każdej chwili dwa urządzenia: platforma dla osób niepełnosprawnych w typie KALI B oraz schodofaz gąsiennicowy Optimus HLD 02+.

Co roku w budynku Uczelni przeprowadzana jest kontrola obiektu w zakresie konstrukcyjno-budowlanym i instalacyjnym.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu współpracuje z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno na rynku lokalnym, jak i regionalnym tj. jednostkami sektora publicznego i prywatnego o zasięgu lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Współpraca ta dotyczy m.in. organizacji praktyk (na podstawie podpisanych umów o współpracy i porozumień), a także organizacji szkoleń, itp.

W celu ściślejszej współpracy środowiska społeczno-gospodarczego z Uczelnią zostanie powołana Rada programowa w skład, której wejdą przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego i przedstawiciele Uczelni.

Koncepcja kształcenia konsultowana jest z kadrą nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku, studentami ostatnich lat studiów, samorządem studenckim oraz przedstawicielami Rady programowej. Przy opracowywaniu treści wybranych przedmiotów udział biorą nauczyciele akademicy z praktycznym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią w służbach bhp, dzięki czemu program jest dostosowany do potrzeb rynku pracy. Ich kwalifikacje i kompetencje zawodowe podnoszą jakość prowadzonych zajęć poprzez łączenie aktualnego stanu wiedzy i posiadanego doświadczenia praktycznego. Ponadto fakt zatrudniania praktyków czynnie pracujących w zawodzie istotnie ułatwia nawiązywanie kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym i realizację podejmowanych inicjatyw związanych z kształceniem studentów.

Wyrazem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są podpisane przez WISBiOP w Radomiu porozumienia lub listy intencyjne o współpracy z instytucjami obejmujące swym zakresem: wzajemny rozwój, wymianę doświadczeń i przekazywanie przez Interesariusza zewnętrznego informacji o potrzebach otoczenia społeczno-gospodarczego, dostosowywanie programów studiów do potrzeb społeczno-gospodarczych oraz umożliwienie studentom i pracownikom obydwu stron porozumienia uczestnictwa w różnych formach działalności dydaktyczno-naukowej i gospodarczej. Przykładem takich działań współpracy jest porozumienie z Instytutem Organizacji i Ochrony Pracy „CON-LEX” Sp. z o.o. z siedzibą w Radomiu. W ramach współpracy realizowane są działania polegające na wzajemnym udostępnianiu w celach edukacyjnych laboratoriów, sal i sprzętu dydaktycznego. Kolejnym przykładem współpracy jest porozumienie z Branżowym Centrum Umiejętności nr 1 w Radomiu. W ramach wspólnych działań zorganizowano zajęcia dla studentów Uczelni w siedzibie BCU nr 1, co pozwoliło na zapoznanie z nowoczesną bazą dydaktyczną oraz ofertą szkoleniową. To spotkanie było szansą na zapoznanie się z nowoczesnymi rozwiązaniami w robotach budowlanych z uwzględnieniem przepisów bhp na stanowisku pracy. Ponadto Uczelnia zawarła również inne porozumienia z jednostkami zewnętrznymi stanowiącymi przykład dobrych praktyk w ramach wymiany doświadczeń.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wchodzi także w skład struktur WSZJK w Uczelni. Na kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy przedstawiciel pracodawców (przedstawiciel Ogólnopolskiego Stowarzyszenie Pracowników Służby BHP – oddział Radom) wchodzi w skład Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a zatem posiada realny wpływ na program studiów obowiązujący na kierunku (może m.in. opiniować program studiów realizowanych na kierunku, wskazywać kierunki kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, a także konsultować pożądane efekty uczenia się oraz kluczowe kompetencje niezbędne do wykonywania pracy w zmieniających się dynamicznie warunkach rynku pracy).

Opinia przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych uwzględniana jest zatem zarówno na etapie tworzenia programu studiów i wprowadzanych modyfikacji w już realizowanym programie, jak i na etapie praktycznej weryfikacji programu studiów w warunkach wyzwań realnie prowadzonej działalności. Studenci mają możliwość skonfrontować swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje podczas studenckich praktyk zawodowych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

w ramach działań z przedstawicielem Interesariuszy odbywa się zatem zarówno na etapie wypracowywania koncepcji kształcenia jak i praktycznej weryfikacji programu studiów w warunkach realiów działalności gospodarczej.

Komisja do Spraw Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy dokonuje cyklicznej oceny form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Analizie podlegają wnioski sformułowane na podstawie ankiet dla pracodawców, doświadczenia wyniesione z realizacji przez studentów praktyk zawodowych i opinie przekazywane przez zakładowego opiekuna praktyk uczelnianemu opiekunowi praktyk, a także opinie przekazywane przez absolwentów kierunku.

Wyrazem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również organizowanie i przeprowadzenie cyklicznie od 2007 roku Wojewódzkiego Konkursu dla uczniów szkół ponadpodstawowych „Bezpieczeństwo i Higiena Pracy”, którego Honorowy patronat objął Mazowiecki Kurator Oświaty, a patronat merytoryczny Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Służby BHP – oddział Radom. Celem konkursu jest nie tylko poszerzenie wiedzy, umiejętności i postaw z zakresu bezpieczeństwa i higieny, popularyzacja wśród młodzieży przepisów i zasad bhp, propagowanie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy na danym stanowisku. To także zapoznanie młodzieży z zakładowymi przepisami bhp na stanowiskach pracy z uwzględnieniem standardów Unii Europejskiej, kształtowanie ergonometycznych i bezpiecznych warunków pracy na stanowiskach zgodnie ze standardami Unii Europejskiej, zapoznanie z treściami kształcenia z zakresu bezpieczeństwa i ergonomii w systemie edukacji zawodowej oraz udzielanie pierwszej pomocy w nagłych, niespodziewanych wypadkach przy pracy i nie tylko oraz ochrona środowiska i przepisy przeciwpożarowe. Ważne jest również podnoszenie stanu bezpieczeństwa w szkołach, zapoznanie młodzieży z Kodeksem Pracy oraz zainteresowanie młodzieży kontynuacją procesu edukacyjnego na wyższej uczelni poprzez zdobywanie tytułu inżyniera BHP.

Cyklicznie odbywa się duże wydarzenie, w które intensywnie zaangażowani są pracownicy i studenci WISBiOP w Radomiu. Są to Ogólnopolskie Targi Szkół Wyższych w Radomiu. Udział w przedsięwzięciu jest okazją do promowania i prezentacji Uczelni szerokiemu gronu odbiorców. Warto podkreślić, że uczestnikiem wydarzenia jest Stowarzyszenie Doradców szkolnych i zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej, z którym Uczelnia na stałe współpracuje na mocy zawartego porozumienia.

Innym ważnym przedsięwzięciem, w które zaangażowana jest WISBiOP w Radomiu oraz liczna reprezentacja podmiotów gospodarczych funkcjonujących w Radomiu i regionie są Targi Pracy. Przedsięwzięcie to kierowane jest do studentów i absolwentów chcących łączyć praktyczne poszukiwania pracy z rozwojem osobistym. Celem Targów jest w szczególności: aktywizowanie zawodowe studentów, promowanie aktywnych postaw w zakresie planowania kariery zawodowej, promocja WISBiOP i zaproszonych Pracodawców.

Podjęmowana jest również współpraca ze szkołami średnimi, w celu dopasowania oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań młodzieży. Prowadzone są też działania umożliwiające realizację przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych, wspierających rozwój społeczno-gospodarczy regionu oraz realizację zadań i inicjatyw środowiskowych w dziedzinie edukacji, bezpieczeństwa, kultury, promocji własnych zadań statutowych. Przykładem dobrej współpracy z Zespołem Szkół Budowlanych w Radomiu jest umowa partnerska między interesariuszami. Organizowane są zajęcia z przedmiotów zawodowych w laboratoriach uczelni dla uczniów szkoły. Nauczyciele akademicy mają możliwość promowania Uczelni w czasie dni otwartych organizowanych przez Szkołę, a także współpracują z nauczycielami szkoły przy aktualizacji programów nauczania, szczególnie zwracając uwagę na zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. Uczelnia stale rozwija współpracę z wieloma instytucjami, organizacjami, przedsiębiorstwami i szkołami.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia zapewnia warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. W realizacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia ważną rolę pełni znajomość języka obcego. Studenci nabywają kompetencje językowe na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego uczestnicząc w lektoracie z języka angielskiego. Studenci WISBiOP są przygotowani na lektoracie języka angielskiego do studiowania literatury i posługiwania się specjalistycznym językiem zawodowym w środowisku pracy. Poznają nazwy m.in. narzędzi, maszyn urządzeń, poznają terminologię związaną z technologiami, dokumentacją projektową.

Ukończenie cyklu nauki języka obcego daje studentom możliwość przystąpienia do egzaminu na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Uczelnia odpowiadając na sugestie studentów dotyczące możliwości nauki drugiego języka obcego rozważa wprowadzenie języka niemieckiego do programu studiów. Studenci mieliby możliwość wyboru lub uczestniczenia w zajęciach z obydwu języków. W WISBiOP w Radomiu dotychczas studiował jeden cudzoziemiec – obywatel Ukrainy, który ukończył studia w 2023 r. i uzyskał tytuł inżyniera. Obecnie jeden obywatel Białorusi złożył dokumenty rekrutacyjne o przyjęcie na studia.

Na przestrzeni lat Uczelnia realizowała projekty współfinansowane ze środków UE. Działania związane z wymianą międzynarodową rozpoczęto w roku 2004/2005. Zrealizowano 11 projektów wymiany międzynarodowej w których Uczelnia była beneficjentem, a partnerami były m.in. szkoły zawodowe, jak np. Zespół Szkół Technicznych im. Tadeusza Kościuszki w Radomiu, Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu.

Celem tych projektów była wymiana doświadczeń w zakresie kształtowania ergonomicznych i bezpiecznych warunków na stanowisku pracy, organizacja i prowadzenie szkoleń z zakresu BHP oraz instruktaży stanowiskowych, opanowanie nowej terminologii zawodowej poprzez doskonalenie terminologii zawodowej, poprzez doskonalenie języka obcego, wzrost mobilności beneficjentów na rynku pracy, wzajemne poznanie systemów kształcenia w zakresie BHP, porównanie warunków bezpieczeństwa na różnych stanowiskach pracy w Polsce i Niemczech. Uczestnicy tych programów Leonardo da Vinci brali udział w III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Technicznej „Efektywny system szkolenia zawodowego gwarancją poprawy stanu bezpieczeństwa pracy” zorganizowanej przez WISBiOP wraz z Instytutem „CON-LEX” i Ośrodkiem Szkolenia Państwowej Inspekcji Pracy we Wrocławiu w dniach 14-16.10.2004 r. w Nałęczowie. W trakcie konferencji dzielili się swoimi doświadczeniami podczas pobytu u partnerów projektu FUU Berlin International Academy. Przyznane środki finansowe umożliwiły studentom oraz pracownikom odbyć szkolenia oraz zapoznać się z problematyką m.in. wymagań stawianych pracownikom na stanowiskach pracy w niemieckich zakładach pracy, eksploatacji sprzętu.

WISBiOP podpisała umowy o współpracy z uczelniami zagranicznymi, np.: z Lwowskim Państwowym Uniwersytetem Bezpieczeństwa Życia we Lwowie. W ramach tej umowy Uczelnia zorganizowała Międzynarodową Konferencję wspólnie z Instytutem Technologii Eksploatacji w Radomiu – Państwowym Instytutem Badawczym w Radomiu nt. „Ochrona pracy jako przedmiot badań pedagogiki pracy”, w której uczestniczyli naukowcy z Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu Bezpieczeństwa Życia oraz Brzeskiego Państwowego Uniwersytetu Technicznego z Białorusi. Efektem tej konferencji jest wydana przez Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu – Państwowy Instytut Badawczy w Radomiu publikacja naukowa z serii „Biblioteka Pedagogiki Pracy” pod redakcją dr Anny Sas-Badowskiej.

Uczelnia zawarła również umowę o współpracy naukowej, dydaktycznej i kulturalnej w dniu 18.01.2023 r. z odrębną jednostką strukturalną Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego imienia M.P. Drahomanowa „Lwowskie Centrum Edukacyjno-Badawcze Kształcenia Zawodowego” we Lwowie. W ramach w/w umowy zaplanowano w listopadzie br. wykład prowadzony on-line przez nauczyciela naszej Uczelni dla studentów z Ukrainy.

Wykładowcy kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy podejmowali różne aktywności w międzynarodowych wydarzeniach (konferencje, publikacje, wizyty studyjne np. mgr inż. Stanisław Wolanin w dniach 14-18.10.2024 przebywał na wyjeździe studyjnym OSPS BHP w Centrum w Milwaukee – Niemcy na okresowym szkoleniu dla pracowników służby BHP).

Od 2005 roku organizowane są fora polsko-ukraińskie i ukraińsko-polskie, w których bierze udział przedstawiciel Uczelni. Poświęcone są one współpracy nauczycieli i badaczy z obu krajów. Wydarzenia te są organizowane co dwa lata, raz w Polsce, raz w Ukrainie i dotyczą tematyki kształcenia zawodowego:

2017 – VII Forum „Edukacja dla przyszłości” (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszcy);

2019 – VIII Forum „Edukacja dla pokoju” (Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Grigorija Skoworody w Perejasławiu-Chmielnickim);

2022 – IX Forum „Drogi i bezdroża edukacji w kontekście pandemii COVID-19” (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie);

2024 – X Forum „Edukacja dla Cyfrowej Transformacji Społeczeństwa” (Winnicki Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Mychajła Kociubińskiego).

Efektom tych spotkań są wydane artykuły naukowe w recenzowanych monografiach, w tym przedstawiciela Uczelni, dotyczące tematyki kształcenia zawodowego w wymiarze europejskim np.: Anna Sas-Badowska: „Internacjonalizacja procesu kształcenia i kształcenie wspólne”, w: Освіта для сучасності = Edukacja dla współczesności : зб. наукових праць : у 2 т. Т. 2 / МОН України, НАПН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова, ІПООД НАПН України, Асоціація ректорів педагогічних університетів Європи; ред. колегія: В. П. Андрущенко [та ін.]. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. – 518 с. – (VI Українсько-Польський форум). Obecnie będą podejmowane działania dotyczące wzajemnego upowszechniania dorobku kadry naukowej, wymiany kadry naukowej oraz studentów, jak również uczestnictwa w programie ERASMUS. W tym celu został powołany koordynator ds. umiędzynarodowienia procesu kształcenia (Zarządzenie Rektora WISBiOP nr 29/2022 z dn. 25.11.2022 r.).

Udział studentów i pracowników w wymianie międzynarodowej w ostatnich latach ze względu na sytuację epidemiczną i prowadzone działania wojenne jest ograniczony. Swego rodzaju utrudnieniem w realizacji projektów łączących się z wyjazdami zagranicznymi jest sytuacja zawodowa studentów. Są to czynni zawodowo pracownicy różnych instytucji i nie zawsze mogą aktywnie uczestniczyć w przedsięwzięciach realizowanych poza granicami kraju.

Uczelnia włączyła się w działania pomocowe dla Ukrainy m.in. utworzyła konto, na które można wpłacać środki pieniężne oraz zakupiła zestaw środków opatrunkowych i przekazała do punktu zbiórki w przejściu granicznym polsko-ukraińskim w Medyce.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu oferuje studentom wsparcie dydaktyczne, naukowe, materialne oraz administracyjne. Wsparcie to ma charakter stały, systematyczny i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatności do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów, oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Studenci mają udział w procesie określania koncepcji kształcenia, w tym jego celów i efektów uczenia się. Biorą czynny udział w pracy organów kolegialnych Uczelni (Senat, Rada Wydziału).

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się (w tym kadry administracyjnej) odpowiadają potrzebom studentów kierunku i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Świadczą o tym wyniki ankiet studentów, które wyrażają na Kwestionariuszu ankiety oceny zajęć dydaktycznych (załącznik nr 3 do Zasad przeprowadzania badań ankietowych).

Wsparcie studentów w procesie uczenia się realizowane jest między innymi poprzez opracowany tzw. Elastyczny system studiów, określający wsparcie w zakresie:

1. stworzenia możliwości wyboru przez studentów przedmiotów z grupy D1, D2 i D3 zgodnie z zainteresowaniami i charakterem wykonywanej pracy,
2. stworzenie możliwości wyboru przez studentów kierunku dyplomowania zgodnie z zainteresowaniami charakterem pracy,
3. studiowanie równoległe na innym kierunku tego samego wydziału,
4. przenoszenie zaliczeń uzyskanych na innym kierunku tego samego wydziału,
5. studiowanie na innej uczelni,
6. indywidualnego planu studiów i programu kształcenia (IPSiPK),
7. indywidualnej organizacji studiów (IOS)
8. wyboru indywidualnej organizacji realizacji studenckich praktyk zawodowych
9. ostatecznego wyboru lub zmiany kierunku kształcenia po I roku studiów z uwagi na ujednolicony w tym okresie program na kierunkach technicznych.
10. wyboru zakładu pracy, w którym odbywa studencką praktykę zawodową.

Ponadto na prośbę studentów prowadzone są konsultacje i zajęcia wyrównawcze przez wykładowców np. z fizyki, szkolenia biblioteczne oraz z zakresu metod i technik kształcenia na odległość. Jest możliwość wsparcia Specjalisty ds. IT przy pobieraniu programów do celów edukacyjnych i realizacji zajęć z wykorzystaniem specjalistycznych programów technicznych np. AUTOCAD, oraz zajęć z wykorzystaniem MS TEAMS.

Harmonogramy zjazdów sporządzane są z uwzględnieniem wniosków studentów dotyczących terminów planowanych zjazdów.

Studenci posiadają także swobodę w wyborze tematyki prac dyplomowych i promotorów oraz mają zapewnioną ich pomoc i dostępność w realizacji założeń pracy inżynierskiej. W trakcie realizacji

wykonywania pracy, studenci mogą korzystać z pracowni, laboratoriów, poza czasem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne, na przeprowadzenie badań. W przypadku konieczności przeprowadzenia badań poza uczelnią studenci mogą ubiegać się o wsparcie w finansowaniu tych badań.

Studenci poszczególnych roczników mają przydzielonych opiekunów roku, których znają i do których mogą się zgłaszać w sytuacji konieczności uzyskania wsparcia. Do dyspozycji studentów pozostaje także Dziekan, do którego studenci zgłaszają się z zaufaniem bardzo często na indywidualne rozmowy nie tylko z problemami związanymi z nauką i studiowaniem, ale także z innymi życiowymi kłopotami.

Dla wsparcia studentów niepełnosprawnych powołano w Uczelni Koordynatora ds. osób niepełnosprawnych. Do zadań Koordynatora m.in. należy: pośredniczenie w kontaktach studentów z niepełnosprawnościami z administracją Uczelni, reprezentowanie spraw studentów z niepełnosprawnościami przed organami Uczelni, nauczycielami akademickimi i w środowisku studentów, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów np. w wypełnianiu dokumentów, informowanie o programach celowych realizowanych przez PFRON i jednostki samorządowe, pomoc w umożliwieniu realizacji obowiązków dydaktycznych w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS) - indywidualne terminy, sposoby realizacji zajęć oraz formy egzaminów/zaliczeń i praktyk. Koordynator ds. osób niepełnosprawnych jest zobowiązany do zapewnienia wsparcia dostosowanego do indywidualnych potrzeb zgłoszonych przez studenta np. uczestnictwo w zajęciach za pośrednictwem MS TEAMS ze wsparciem Specjalisty ds. IT.

W uczelni nie ma osób z niepełnosprawnością ruchową, nie mniej jednak przygotowane niemniej jednak Uczelnia posiada schodofaz Optimus HLD 02+ gotowy w każdej chwili do użycia

Wsparcie studentów w zakresie materialnym realizowane jest poprzez wypłacanie świadczeń pomocy materialnej w postaci:

- stypendium socjalnego,
- stypendium rektora,
- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomogi.

Informacje o świadczeniach pomocy materialnej dla studentów WISBiOP w Radomiu umieszczone są na stronie internetowej www.wisbiop.pl w zakładce "Regulaminy" i "Stypendia" oraz w gablotach informacyjnych w siedzibie Uczelni. Szczegółowe informacje dotyczące warunków, jakie należy spełnić i dokumentach jakie należy złożyć, aby ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora lub zapomogę, są udzielane w Dziekanacie Uczelni oraz wyznaczonego do pomocy studentom w tym zakresie pracownika Uczelni (dane kontaktowe - numer telefonu i adres e-mail są zamieszczone na stronie Uczelni w zakładce "Stypendia"). Studenci są członkami Komisji stypendialnej w liczbie 71% ogólnej liczby członków i Odwoławczej komisji stypendialnej w liczbie 80% członków.

Wsparcie oferowane studentom kierunku obejmuje także działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom.

W ramach tej działalności studenci uczestniczą w obowiązkowym szkoleniu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz w obowiązkowych szkoleniach prowadzonych przed rozpoczęciem cyklu zajęć laboratoryjnych z danego przedmiotu.

W celu zapobiegania i reagowania na przypadki zagrożenia, dyskryminacji, przemocy i mobbingu została w Uczelni powołana Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu (Zarządzenie Rektora nr 30/2019 z dnia 11.12.2019 r.), która działa w oparciu o Procedurę antydyskryminacyjną oraz przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu pracowników, studentów i słuchaczy WISBiOP w Radomiu - wprowadzoną zarządzeniem Rektora WISBiOP 27/2019 z dnia 28.11.2019 r.

Studenci kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy mają swoich przedstawicieli w Senacie Uczelni. W trakcie posiedzeń Senatu zabierają głos zarówno w sprawach przewidzianych porządkiem obrad, jak również zgłaszają uwagi istotne dla samorządu studenckiego np. dotyczące organizacji zajęć, konsultacji z wykładowcami, procesu dyplomowania, opiniowania aktów prawnych. Wchodzi również w skład komisji: Dyscyplinarnej ds. studentów, Dyscyplinarnej odwoławczej ds. studentów, Stypendialnej, Odwoławczej stypendialnej, Komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia jakości kształcenia, Komisji ds. przeciwdziałania dyskryminacji mobbingowi i molestowaniu seksualnemu.

Na Uczelni efektywnie funkcjonuje organizacyjne wsparcie dla studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia aktywności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwego dla kierunku. Uczelnia udostępnia studentom oferty pracy/staży/praktyk otrzymanych od Partnerów Uczelni, Urzędu Pracy oraz lokalnego otoczenia gospodarczego. Oferty zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni i tablicach informacyjnych w siedzibie Uczelni. Studentów wchodzących na rynek pracy Uczelnia wspiera w różnych formach: udziela pomocy przy pisaniu CV i dokumentów rekrutacyjnych, a także pomaga w przygotowaniu rozmowy kwalifikacyjnej, szukaniu pracy, stażu, dodatkowej praktyki, organizuje spotkania z pracodawcami.

Studenci posiadają także dostęp do informacji związanej z tokiem studiów. Informacje te udostępniane są na stronie internetowej Uczelni, w dziekanacie i na tablicach informacyjnych.

Dla udoskonalenia organizacji i komunikacji ze studentami, tam, gdzie jest to możliwe zastępuje się kontakt bezpośredni kontaktem na odległość, co ułatwia i przyspiesza załatwienie spraw. Studenci mają też wpływ na kształtowanie polityki jakości kształcenia, biorą czynny udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz dokonują oceny zajęć dydaktycznych.

Reprezentantem ogółu studentów Uczelni jest Samorząd studencki, który działa zgodnie z obowiązującymi przepisami, Statutem Uczelni oraz Regulaminem samorządu studenckiego. Samorząd studencki opiniuje między innymi Regulamin ustalania wysokości przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów, plany studiów.

Uczelnia w ramach wsparcia w kształceniu ustawicznym posiada również ofertę dla absolwentów w formie studiów podyplomowych np. Audytor energetyczny uprawniony do sporządzania świadectw charakterystyki energetycznej budynków, oraz Kurs (Szkolenie dla pracowników służby bezpieczeństwa i higieny pracy). Kurs jest przeznaczony dla pracowników służby bezpieczeństwa i higieny pracy i osób wykonujących zadania tej służby.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji jest możliwy poprzez stronę internetową Uczelni pod adresem www.wisbiop.pl oraz poprzez tablice informacyjne zlokalizowane na terenie Uczelni. Za obsługę zarówno strony internetowej jak i strony w BIP odpowiada specjalista ds. IT. Za dane znajdujące się na stronie internetowej odpowiadają Dziekan Wydziału, Kanclerz oraz Prorektor Uczelni. Pracownicy i studenci mogą występować z prośbą o zamieszczenie na stronie internetowej Uczelni informacji zgodnie z Formularzem przekazania informacji do zamieszczenia na stronie internetowej stanowiącym załącznik nr IV b/1 do Zasad publikowania i dostępności informacji przez studentów.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się między innymi wewnętrzne akty prawne oraz informacje na temat pełnej oferty kształcenia w WISBiOP w Radomiu. Dostęp do programu studiów kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy jest możliwy poprzez stronę BIP.

Informacje dotyczące obsługi procesu kształcenia zamieszczone w serwisie internetowym WISBiOP w Radomiu są skatalogowane w podstronach odpowiadających potrzebom różnych grup odbiorców:

STUDIA: informacje dla kandydatów na studia, charakterystyka kierunku kształcenia, opis sylwetki absolwenta, finanse, formularz rekrutacyjny.

STREFA STUDENTA: informacje bieżące dla studentów i słuchaczy, szkolenia i wydarzenia dla studentów, plany studiów, stypendia, oferty pracy, biblioteka, informacje dotyczące nauki zdalnej (instrukcje, regulaminy, kontakt do pomocy technicznej, przekierowania do platformy Mobilna Nauka), informacje o systemie antyplagiatowym.

UCZELNIA: informacje o władzach Uczelni, regulaminy oraz inne dokumenty (Regulamin studiów, Regulamin samorządu studenckiego, Regulamin pomocy materialnej, Regulamin studenckich praktyk zawodowych, Polityka antykorupcyjna, Procedura antydyskryminacyjna, Regulamin antyplagiatowy, Regulamin opłat, Statut Uczelni), BIP, Ochrona danych osobowych, koordynator ds. osób niepełnosprawnych.

AKTUALNOŚCI: bieżące informacje dotyczące działalności Uczelni, informacje o wydarzeniach dla Wykładowców.

PARTNERZY: spis firm i instytucji z którymi Uczelnia podpisała umowę o współpracy.

KONKURSY: informacja o konkursach realizowanych przez Uczelnię dla szkół średnich m.in. konkurs Bezpieczeństwo i higiena pracy realizowany pod patronatem Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

OFFICE 365: link do systemu OFFICE 365

KONTAKT: informacja o adresie, mapa dojazdu oraz godziny otwarcia Dziekanatu.

Uczelnia prowadzi swój profil w serwisie Facebook, posiada wizytówkę w serwisie GOOGLE w której przedstawiona jest informacja o adresie, stronie internetowej, godzinach otwarcia Uczelni oraz trasie dojazdu do Uczelni.

Na wszystkich kondygnacjach budynku które posiada Uczelnia umieszczone są tablice informacyjne na których przedstawione są informacje ze wszystkich obszarów działalności Uczelni m.in. współpraca międzynarodowa, oferty pracy, oferty szkoleń dla wykładowców i studentów, tablica z wykazem partnerów Uczelni. Informacje te są na bieżąco aktualizowane i uzupełniane.

Informacje i materiały są przekazywane kandydatom na studia podczas spotkań w szkołach średnich, w których uczestniczą nauczyciele akademicy. Informacje są udostępniane podczas takich wydarzeń jak Wojewódzki Konkurs Bezpieczeństwa i higieny pracy organizowany przez Uczelnię pod

patronatem Mazowieckiego Kuratora Oświaty, Targi edukacyjne. Za działalność promocyjną Uczelni odpowiada Prorektor.

W związku z ustawą o ochronie danych osobowych (RODO) informacje o osiągniętych przez studentów bieżących wynikach edukacyjnych i zaliczeniach przekazywane są bezpośrednio zainteresowanym w formie informacji pisemnej, e-mail oraz telefonicznie oraz częściową w aplikacji Teams oraz platformy e-learning Mobilna Nauka.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zaktualizowany Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w Wyższej Inżynierskiej Szkole Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu wprowadzony został Zarządzeniem Rektora nr 33/2019, z dnia 11 grudnia 2019 r. Celem polityki jakości jest zapewnienie studentom jak najwyższych standardów kształcenia oraz podniesienie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni. Cele te są zgodne ze strategią Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu. Ponadto Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zapewnia wypełnianie przez uczelnię wszystkich wymagań formalnych wynikających z ustaw, rozporządzeń i przepisów wewnętrznych.

Głównym zadaniem tego systemu jest uzyskanie, jak najlepszych efektów kształcenia prowadzących do uzyskania przez absolwentów uczelni umiejętności i kompetencji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy. Dla realizacji zadań związanych z jakością kształcenia powołana jest Komisja ds. zapewnienia jakości kształcenia Zarządzeniem Rektora nr 32/2019, z dnia 11 grudnia 2019 r. W skład komisji wchodzi nauczyciele z poszczególnych kierunków studiów, pracownicy administracji uczelni, studenci i przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Podstawowym zadaniem Komisji jest badanie, analiza, ocena i monitorowanie jakości kształcenia w obszarach:

1. monitorowania i doskonalenia programów kształcenia,
2. analizy i weryfikacji efektów uczenia się,
3. jakości prowadzonych zajęć przez nauczycieli akademickich,
4. monitorowania warunków kształcenia i organizacji studiów.

Projektowanie programu kształcenia odbywa się zgodnie z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w WISBiOP. Do opracowania programu powołany jest Zespół ds. opracowania, monitorowania i doskonalenia programów studiów Zarządzeniem Rektora nr 37/2019, z dnia 16 grudnia 2019 r., który podczas prac nad programem zasięga opinii interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli zatrudnionych na kierunku BHP i studentów) i zewnętrznych (przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych). Znaczna część osób prowadzących zajęcia na kierunku posiada doświadczenie zawodowe (praktyczne) zdobyte poza Uczelnią, dzięki czemu możliwe jest uwzględnianie w procesie modyfikacji programu studiów potrzeb rynku pracy.

W programie studiów jest określona odpowiednia liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. Dla każdego modułu/przedmiotu zajęć, są przypisane efekty kształcenia oraz treści programowe, formy i metody kształcenia.

Zmiany do programu studiów zgodnie z Zasadami oceny poprawności dokumentacji dotyczącej opracowywania i modyfikowania programów studiów (Załącznik nr 1a do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) mogą zgłaszać:

- studenci i nauczyciele akademicy,
- właściwy organ samorządu studenckiego,
- interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni,

- Komisja ds. zapewnienia jakości kształcenia.

Zmiany te są wprowadzane od nowego cyklu kształcenia .

Program kształcenia jest na bieżąco monitorowany przez Zespół ds. opracowywania, monitorowania i doskonalenia programów studiów, interesariuszy wewnętrznych (kadrę prowadzącą zajęcia, studentów). Studenci – poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania ankietowe zamknięte i otwarte – wyrażają opinię nt. jakości zajęć dydaktycznych i prowadzących je nauczycieli, pracy jednostek administracji, a także poszczególnych obszarów jakości kształcenia, w tym programu studiów. Zespół ds. opracowywania, monitorowania i doskonalenia programów studiów w ramach prowadzonych przeglądów programu dokonuje również analizy relacji pomiędzy kierunkowymi efektami uczenia się, a efektami uczenia się zdefiniowanymi w kartach przedmiotów. Opinie pozyskane od studentów, absolwentów kierunku oraz pracodawców na temat programu studiów, rekomendacje wynikające z monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji na poszczególnych etapach procesu dydaktycznego poddawane są cyklicznie analizie przez komisję do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Corocznie jest sporządzane przez komisję sprawozdanie (Raport samooceny), w którym zawarta jest ocena jakości kształcenia na kierunku, zawierająca słabe i mocne strony oraz propozycje zmian w zakresie poprawy jakości kształcenia na kierunku. W szczególności ocenie podlega program studiów i jego realizacja, weryfikacja efektów uczenia się, kwalifikacje i liczebność kadry dydaktycznej, dostępność do informacji, wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym i zawodowym, a także wnioski mające na celu podniesienie jakości kształcenia. Raport samooceny przedstawiany jest Senatowi do zatwierdzenia a wnioski wynikające z raportu i propozycje zmian wykorzystywane są w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy i w Uczelni, w tym m.in. w doskonaleniu programu i organizacji studiów, jakości zajęć dydaktycznych oraz innych elementów procesu kształcenia. Organem, który zatwierdza programy studiów jest Senat. Zasadność wprowadzanych zmian Komisja do spraw zapewnienia jakości kształcenia ocenia podczas kolejnych przeglądów programu studiów po zakończeniu cyklu kształcenia.

W celu zbadania poziomu prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych w WISBiOP w Radomiu przeprowadza się ich hospitacje zgodnie z Zasadami przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych (Załącznik nr III b do Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia) przez komisję hospitacyjną powoływaną Zarządzeniem Rektora na początku każdego roku akademickiego. Wyniki hospitacji mogą stanowić podstawę podejmowanych decyzji personalnych, w szczególności w zakresie awansowania pracownika czy przydziału zajęć dydaktycznych i stanowią istotny element systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Komisja do spraw zapewnienia jakości kształcenia mając na celu doskonalenie programu studiów, przeprowadza ocenę i okresowe przeglądy kart przedmiotów, warunków i sposobów zaliczania przedmiotów, ocenę praktyk zawodowych i wyników nauczania, weryfikację osiągania założonych efektów uczenia się, a także analizuje plan studiów i przypisanie punktów ECTS poszczególnym przedmiotom zgodnie z zasadami zawartymi w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program studiów dostosowany do potrzeb rynku pracy (profil praktyczny) 2. Kadra wykładowców z wieloletnim Doświadczeniem praktycznym. 3. Współpraca ze Stowarzyszeniem Pracowników Służby BHP, firmami zatrudniającymi pracowników służby BHP. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zróżnicowany poziom przygotowania Kandydatów na studia techniczne. 2. Obciążenie studentów przez obowiązki zawodowe (Uczelnia prowadzi tylko studia niestacjonarne). 3. Niskie zainteresowanie studentów wyjazdami w ramach programu Erasmus+
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapotrzebowanie na inżynierów bhp. 2. Możliwość pozyskania studentów z zagranicy (Ukraina, Białoruś). 3. Widoczne zainteresowanie jednostek Samorządowych i firm podjęciem przez ich pracowników studiów w zakresie bhp. 4. Zainteresowanie podjęciem studiów na Kierunku <i>bezpieczeństwo i higiena pracy</i> przez kandydatów z całego kraju. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malejąca liczba kandydatów na studia związana z niżem demograficznym. 2. Konkurencja ze strony publicznych uczelni wyższych. 3. Brak możliwości dostosowania opłat do rzeczywistych kosztów kształcenia.

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	24*	16
	II	-	-	21*	21**
	III	-	-	23*	16**
	IV	-	-	13*	28**
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		-	-	81	81
*stan na 31.10.2021 r. z POLON-u					
** stan na 18.10.2024 r. z POLON-u					

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	-	-	24	11

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2022/2023	-	-	13	24
	2023/2024	-	-	20	9*
II stopnia	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		-	-	57	44

Dane na rok ak. 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 w danym roku akademickim z POLON-u. Wliczono studentów przenoszących się, nie wliczono studentów wznawiających

*stan na 18.10.2024 r. z POLON-u

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów 210 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2430 / 1335
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	97,2 / 53,4
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	123
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	96
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	6 miesięcy / 960 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	nie są realizowane
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1335 / 626

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pomoc przedlekarska	ćwiczenia	15 / 15	1
Prawna ochrona pracy	wykład, ćwiczenia	45 / 30	3
Podstawy socjologii pracy	wykład, ćwiczenia	60 / 30	4
Podstawy psychologii pracy	wykład, ćwiczenia	60 / 30	3
Fizjologia pracy i higiena przemysłowa	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	5
Ergonomia	wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekt	75 / 45	6
Podstawy bezpieczeństwa i higieny pracy	wykład, ćwiczenia	45 / 30	4
Analiza ryzyka zawodowego	wykład, ćwiczenia, projekt	90 / 45	5
Organizacja, zadania i metody pracy służby BHP	wykład, ćwiczenia, projekt	75 / 30	2
Wypadki przy pracy i choroby zawodowe	wykład, ćwiczenia	75 / 30	5
Ochrona przeciwpożarowa i przeciwybuchowa	wykład, ćwiczenia	60 / 20	2
Dydaktyka w szkoleniu BHP	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2
Zapobieganie	wykład, ćwiczenia	70 / 30	5

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

zanieczyszczeniu atmosfery			
Etyka zawodu	wykład	30 / 20	2
Zagrożenia naturalne	wykład, ćwiczenia	70 / 30	5
Ochrona środowiska	wykład, ćwiczenia, laboratorium	70 / 30	5
Zarządzanie bezpieczeństwem pracy	wykład, ćwiczenia, projekt	70 / 30	5
Obiekty budowlane i pomieszczenia pracy	wykład, ćwiczenia, projekt	70 / 30	5
Zagrożenia cywilizacyjne	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 20	4
Bezpieczeństwo pracy w budownictwie	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 20	4
Bezpieczeństwo pracy w przetwórstwie przemysłowym	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 20	4
Zasady prowadzenia działań ratowniczych	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 20	4
Praktyki studenckie	praktyka	960 * / 960*	20
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	45 / 30	3
Przygotowanie pracy inżynierskiej		250 * / 250*	15
Razem:		2565 / 1845	123 = 58,6%

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
-------------------------	-------------------	---	---------------------	--

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Technologia informacyjna	wykład, ćwiczenia	30 / 20	2	mgr K. Malczewska-Kowalik
Termodynamika i wymiana ciepła	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 30	6	dr inż. W. Kluziński, dr inż. S. Orliński
Podstawy mechaniki	wykład, ćwiczenia	45 / 30	5	dr inż. S. Orliński
Elektrotechnika i elektronika	wykład, ćwiczenia, laboratorium	45 / 30	5	mgr inż. T. Zieleniak
Informatyka	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 45	6	mgr K. Malczewska-Kowalik
Geometria i grafika inżynierska	wykład, projekt	45 / 30	4	mgr inż. G. Wypysiak
Materiałoznawstwo	wykład, laboratorium	60 / 45	6	dr hab. inż. M. Kosmynina, mgr inż. Ł. Mazur
Techniki wytwarzania	wykład, ćwiczenia, laboratorium	60 / 60	5	dr inż. T. Pyrcioch, mgr inż. J. Siek, dr inż. T. Pyrcioch
Ergonomia	wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekt	75 / 45	6	dr inż. J. Witczak, mgr inż. J. Siek
Podstawy architektury i urbanistyki	wykład, projekt	30 / 20	2	mgr inż. G. Wypysiak
Badania nieniszczące	wykład, ćwiczenia, laboratorium	70 / 30	5	dr inż. T. Siudak
Wytrzymałość materiałów i konstrukcji	wykład, ćwiczenia, laboratorium	70 / 30	5	dr hab. inż. M. Kosmynina, dr inż. T. Siudak
Woda, ścieki i odpady produkcyjne	wykład, ćwiczenia, laboratorium	70 / 30	5	dr inż. W. Kluziński, mgr inż. M. Łuczak
Bezpieczeństwo pracy w przetwórstwie przemysłowym	wykład, ćwiczenia, projekt	60 / 20	4	dr inż. J. Witczak
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	45 / 30	3	dr hab. inż. M. Kosmynina
Przygotowanie			15	

pracy inżynierskiej				
Razem:		825 / 495	84	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nie dotyczy

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy Załącznik **Z2.1**
Karty przedmiotów Załącznik **Z2.1.1**
2. Obsadę zajęć na kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy w roku akademickim 2024/2025.
Załącznik **Z2.2**
3. Plan studiów niestacjonarnych. Załącznik **Z2.3**
Zestawienie liczby godzin i punktów ECTS uzyskiwanych w ramach kształcenia w formie stacjonarnej i zdalnej Załącznik **Z2.3.1**
Harmonogram zjazdów Załącznik **Z2.3.2**
Plany zjazdów na semestr zimowy roku akademickiego 2024/2025 Załącznik **Z2.3.3**
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Załącznik **Z2.4**
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych. Załącznik **Z2.5**
6. Wykaz tematów prac dyplomowych. Załącznik **Z2.6**

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

