



KARTA PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	WYŻSZA SZKOŁA INŻYNIERSKA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA I ORGANIZACJI PRACY W RADOMIU						
Jednostka prowadząca	Wydział Budownictwa i Bezpieczeństwa Pracy						
Kierunek studiów	<i>BUDOWNICTWO</i>						
Nazwa przedmiotu	Język angielski						
Kod przedmiotu	B/JO						
Moduł	Kształcenie w zakresie dyscyplin ogólnouczelnianych						
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	nie dotyczy						
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Forma studiów	Studia niestacjonarne						
Język wykładowy	polski						
Typ przedmiotu	Obligatoryjny						
Wskazany semestr kształcenia	Trzeci, czwarty, piąty, szósty						
Całkowita liczba punktów ECTS	6						
Forma prowadzenia zajęć	Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Laboratorium	Projekt	Ćwiczenia terenowe		
Forma zaliczenia	-	Zal. na ocenę	Zal. na ocenę	-	-		
Liczba godzin	ST	120	-	90	30	-	-
	NST	75	-	45	30	-	-
Kierownik przedmiotu							
Prowadzący zajęcia							

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

-

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem pojęć związanych z budownictwem. Nabycie umiejętności porozumiewania się.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Numer efektu uczenia się	Opis przedmiotowego efektu uczenia się Absolwent zna i rozumie:	W odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
W1.	podstawowe słownictwo obejmujące wyrażenia techniczne z uwzględnieniem obszaru budownictwa oraz słownictwo dotyczące zagadnień leksykalno-gramatycznych zawartych w programie nauczania	K_W01	P6U_W	P6S_WG
W2.	zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi, zna struktury gramatyczne w celu relacjonowania zdarzeń bieżących, zna, rozumie i wyjaśnia zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi przy zastosowaniu różnych zwrotów gramatycznych	K_W01	P6U_W	P6S_WG
W3.	główne zagadnienia dotyczące dziedziny budownictwa	K_W01	P6U_W	P6S_WG
Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się Absolwent potrafi:		W odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
U1.	napisać list nieformalny, powiadomić służby o zaistniałym zagrożeniu, określić rodzaj zagrożenia na podstawie znaku ostrzegawczego,	K_U01	P6U_U	P6S_UW
U2.	napisać list formalny, regulamin bhp dla poszczególnych stanowisk pracy, wypełnić formularz powypadkowy,	K_U01	P6U_U	P6S_UW
U3.	mówić o zagadnieniach związanych z budownictwem, opisać zaistniałe zdarzenie, wyrazić swoje poglądy i sądy.	K_U03	P6U_U	P6S_UW
Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się Absolwent jest gotów do:		W odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
K1.	aktywnego uczestnictwa podczas zajęć, świadome uznania znajomości języka obcego,	K_K01	P6U_K	P6S_KO
K2.	podjęcia chętniej współpracy w grupie, systematycznej pracy w celu doskonalenia swoich umiejętności i zmotywowanego działania w tym zakresie.	K_K03	P6U_K	P6S_KO
K3.		K_K03 K_K04	P6U_K P6U_K	P6S_KO P6S_KK

Treści kształcenia

Ćwiczenia:

Semestr III. Przedstawienie siebie i innych. Czasownik „to be” w Present Simple. Possessive adjectives. Two forms of genitive. Pronoun „that”. Powitania i pożegnania. „To be” c.d. Demonstrative pronoun „this”. Dni tygodnia. Nazwy krajów i narodowości. „To be” w przeczeniach i pytaniach. Nazwy przedmiotów z bliskiego otoczenia. Przedimki. Liczba mnoga. Przyimki miejsca. Prononus „these” i Those”. Barwy. Podstawowe dane personalne. Liczebniki. Umiejętności i możliwości. Czasownik „can”. Przysłówki „well, not at all, a little”. Rodzina. Czasownik „have got”. „to be” w Past Simple. Pytania z „how many”. Praca i styl życia. Czas Present Simple. Informacja o sobie. Powtórzenie czasów: Present Simple & Continuous, Past Simple, Present Perfect i Future oraz konstrukcji „have got” i „be going to”. Staranie się o pracę. Present Perfect a Present Simple. Życie codzienne. Czasowniki „like, enjoy, hate, dont mind”. Określenie czasu. So, neither, nor + inwersja. Czas wolny i zainteresowania. Przysłówki częstotliwości.

Semestr IV

Czas Present Simple. Prepositions of time: „at, on, in, from, to”. Czas Present Simple. Preposition: „by” with means of transport, „from” and „to” with place and Distance. Conjunction: „because”. Question words „How long?, How far?, Why?”. The Home. Konstrukcje „there is/are”. Pronoun: „any”. Present activities. Czas Present Continuous. Time adverbials: „now, at the moment”. Prices. Question words: „How much?”. Modals: „can, could” (requests). Wyrażenie: „I’d like” Demonstrative adjectives. Indefinite pronouns: „one, ones”. Food and drink. „Some, any, no” with countable and uncountable nouns. Verb: „need”. Location. Konstrukcje: „there is/are” (revision). Prepositions of place. Weather and seasons. Mixed tense revision. Czasowniki „to be” w czasie Past Simple. Months and seasons. Czas Past Simple. Past time adverbials: „yesterday, last week”. Predictions and promises. Modals: „will/won’t” (future predictions and promises). Time clauses with „when, as soon as”. Quality (1). Quantifiers: „all, most, many, some, a few, both, no, none, no one, some (any) everyone, some/any/ everybody, quite a lot/a few. Suggestions. Modal: „shall. Could”. Suggestions: „Let’s ..., Why don’t ...? Why not ...?”. Completed activities. Czas Present Perfect Simple with „just, already, yet, still”. Past activities. Czas Past Continuous. Contrast with past simple. Quantity (2). Quantifiers: „too/not many, too/not much, a lot, plenty, (not) enough. Wyrażenia: „in my opinion, in fact, the trouble is, on the whole”. Advice. Modals: „should, ought to”. Comparison of adverbs with „-er and more”.

Semestr V

Personal property. Possessive pronouns. Question word: „whose”. Clothes. Mixed tense revision. Colours and patterns. Future plans. Wyrażenia: „to be going to”. Future time adverbials: „tomorrow, next week”. Making suggestions: „let’s/what about”. Personal appearance. Verb „have got” (revision), „be like” and „look like”. Modifiers: (not) very, quite” (revision). Past events (2) past simple: irregular verbs. Time adverbials: „after (breakfast), in the (afternoon), the next (day). Dates and arrangements. Modal: „would” (invitation), wyrażenia: „would you like”. Present continuous with future time. Time adverbials: „on December 9 th). Ordinal numbers. Months of the year. Telephoning. Modals: „can” (request) and „will” (decision). Comparison of short adjectives. Comparison of longer adjectives. Temporary activities. Present continuous and present simple – contrast. The senses. Stative verbs: „sound, look, feel, taste, smell, seem”. Stative verb + adjective. Stative verb + „like”. Conclusions. Modals: „must, might, could, can’t” (logical deduction). Reported requests. „Want, would like, ask, tell” + object + infinitive. Checking facts. Positive and negative question tags.

Semestr VI

Tłumaczenia tekstów specjalistycznych z zakresu budownictwa z kwerendą po angielskich czasopiśmie naukowych. Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu B2.

Laboratorium:

Podawanie danych osobowych swoich i innych osób. Pytanie o określenie czasu. Określenie i porównywanie cech: osób, rzeczy, zwierząt. Opisywanie miejsca i położenia oraz zjawisk pogodowych

i klimatycznych. Pisanie listu nieformalnego. Pytanie o wskazanie drogi. Zamawianie dań i napojów w restauracji. Wyrażanie swoich opinii na różne tematy związane z budownictwem. Konwersacje dotyczące organizacji placu budowy, materiałów i technologii stosowanych w budownictwie . Pisanie regulaminu bezpieczeństwa dla poszczególnych stanowisk pracy związanych z budownictwem.

**Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji
K-W01	Praca zaliczeniowa spełniająca wymagania egzaminu na poziomie B2

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji
K_U01	Praca zaliczeniowa
K_U03	Praca zaliczeniowa

Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji
K_K03	Ocena zaangażowania i postawy studenta w czasie zajęć w ciągu całego cyklu nauki.

Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

Efekt uczenia się	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W1.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie jak wykorzystywać znane struktury gramatyczne w celu relacjonowania zdarzeń bieżących, nie zawsze jednak pamięta o wszystkich regułach i często mu się zdarza je omijać lub mylić. 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna różnorodne zwroty grzecznościowe, potrafi opisać zaistniałe wydarzenie, potrafi zamówić w restauracji dania i napoje, potrafi opisać człowieka, rzecz i zwierzę. 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi napisać regulamin bhp dla poszczególnych stanowisk pracy, potrafi określić rodzaj zagrożenia na podstawie znaku ostrzegawczego, potrafi zawiadomić służby o zaistniałym zagrożeniu, posiada podstawowe słownictwo objęte programem nauczania na dany semestr, potrafi podać swoje personalia i zapytać innych, potrafi zapytać o czas i udzielić odpowiedzi,

			<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać list nieformalny, • potrafi zapytać o warunki pogodowe i klimatyczne.
W2.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi. 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie reguły konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi • zna podstawowe konstrukcje zdaniowe uwzględnione w programie nauczania. 	<p>Student :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo objęte programem nauczania na dany semestr uwzględniając wyrażenia techniczne.
W3.	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zidentyfikować główne zagadnienia dotyczące budownictwa 	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić większość zagadnień dotyczących budownictwa. 	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić główne zagadnienia dotyczące budownictwa i dokonać ich analizy..
U1.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela i uczestniczących w procesie nauki, • umie nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia, • potrafi określić przynależność i posiadanie rzeczy w sytuacjach schematycznych na zajęciach, • naprowadzony przez nauczyciela podejmuje próby domyślenia się znaczeń nieznanymi słów, • popełnia często błędy ale jest w stanie przekazać zamierzoną informację. 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje z pomocą nauczyciela rozbudowane konstrukcje gramatyczne, • zapisuje ze słuchu znaczną część znanych słów, • przekazuje informację w oparciu o podany wzór oraz samodzielnie. 	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować zdania złożone i dba o wzbogacanie swoich wypowiedzi o poznane formy gramatyczne, • świadomie stosować rozbudowane konstrukcje gramatyczne, • zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów, • przekazać informację w oparciu o podany wzór.
U2.	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu o ile może korzystać z dodatkowych 	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować zdania złożone i dba o wzbogacenie swoich wypowiedzi o poznane formy gramatyczne. 	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie stosować rozbudowane konstrukcje gramatyczne, • zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów.

	materiałów w postaci gotowych wzorów zdań, ilustracji z podpisami.		
U3.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zdobywać informacje w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie zawsze stosując poprawność gramatyczną wypowiedzi. 	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> domyślać się znaczeń nieznanymi słów w oparciu o kontekst, udzielać wyczerpujących odpowiedzi popełniając przy tym znaczną ilość błędów. 	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> domyślać się znaczeń nieznanymi słów w oparciu o kontekst, udzielić wyczerpujących odpowiedzi popełniając przy tym nieznaną ilość błędów.
U4.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych określony przez zakres tematyczny i leksykalny. 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przejąć część odpowiedzialności za własną naukę i jej efekty, potrafi samodzielnie wykorzystać poznane struktury gramatyczne do relacjonowania zdarzeń bieżących. 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przejąć znaczną część odpowiedzialności za własną naukę i jej efekty, potrafi samodzielnie wykorzystać poznane struktury gramatyczne do relacjonowania zdarzeń bieżących.

Zestawienie zbiorcze form osiągnięcia efektów uczenia się							
Efekt uczenia się	Wykład W	Ćwiczenia ĆW	Seminarium S	Projekt P	Ćwiczenia terenowe ĆT	Laboratorium L	Praca dyplomowa PD
W1.		X				X	
W2.		X				X	
W3.		X				X	
U1.		X				X	
U2.		X				X	
U3.		X				X	
K1.		X				X	
K2.		X					
K3.		X				X	

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Konwersacja, tłumaczenie tekstów, ćwiczenia gramatyczne

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	120	75
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia, konwersatorium)</i>	120	75
3) <i>Udział w konsultacjach</i>	2	2
4) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2+3)</i>	122	77
5) <i>Praca własna studenta</i>	28	73
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	150	150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	6	6

łączy nakład pracy studenta

Liczba godzin dydaktycznych		Praca własna studenta
ST	NST	
10	25	Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń (laboratorium, ćwiczenia rachunkowe)
10	20	Samodzielne przygotowanie się i udział w kolokwium/zaliczeniu
-	-	Samodzielne przygotowanie się i udział w egzaminie
8	28	Samodzielne studiowanie literatury

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. B.Abbs, I. Freebairn Blueprint One, Longman, 1990 2. B.Abbs, I. Freebairn Blueprint Two, Longman, 1990 3. V. Evans, J. Enterprise one, Express Publishing, 1998 4. P. Lewandowski: Język angielski dla inżynierów budownictwa, Wyd. LED, Bydgoszcz 2017 5. P. Lewandowski: Język angielski dla inżynierów budownictwa – ćwiczenia, Wyd. LED, Bydgoszcz 2018
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Collins: Słownik Angielsko – Polski I Polsko – Angielski pod redakcją J. Fisiaka, Graf Punkt, 1998 2. Słownik Biznesu Angielsko – Polski z indeksem Polsko – Angielskim P.H. J. Collin, J. Słupski Peter Collins Publishing & wydawnictwo Wilga 1999 3. M. McCarty, F. O’Dell: English Vocabulary In Use, Cambridge University Press, 1999 4. R. Murphy: Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999 5. H. Naylor, R. Murphy: Essential Grammar in Use Supplementary Exercises, Cambridge University Press, 1999 6. M. Kucz: Język angielski zawodowy w budownictwie, zeszyt ćwiczeń, wydawnictwo Szkolne I

Pedagogiczne, Warszawa 2022